

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«МИРАС» УНИВЕРСИТЕТІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
УНИВЕРСИТЕТ «МИРАС»
MINISTRY of EDUCATION and SCIENCE of the REPUBLIC of KAZAKHSTAN
«MIRAS» UNIVERSITY

БЕКІТЕМІН
Университет ректоры

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета



CLAIM
University rector

Мырзалиев Б.А.
(А.Ж.Т./Ф.И.О./F.I.)

05

2019 ж/г/у.

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM**

Код и наименование образовательной программы:	6B01101 – «Педагогика и психология»
Білім беру бағдарламасының коды және атауы:	6B01101 – «Педагогика және психология»
Code and Training Program:	6B01101 – «Pedagogics and Psychology»
Оқу бағдарламасының деңгейі:	Бакалавриат (Ba)
Уровень образовательной программы:	Бакалавриат (Ba)
Educational Program Degree:	Bachelor's (Ba)
Білім беру саласының коды және атауы:	6B01 Педагогикалық ғылымдар
Код и классификация области образования:	6B01 Педагогические науки
Code and classification of the field of Education:	6B01 Pedagogical Science
Даярлау бағытының коды және атауы:	6B011 Педагогика және психология
Код и классификация направления подготовки:	6B011 Педагогика и психология
Code and classification of the training programs:	6B011 Pedagogics and Psychology
Берілетін дәреже:	Білім бакалавры
Присуждаемая степень:	Бакалавр образования
Degree awarded:	Bachelor of Education
Біліктілік деңгейі:	6 ҰБШ, 6 ЕБШ
Уровень квалификации:	6 НРК, 6 ЕРК
Qualification level:	6 NQF, 6 EQF

Шымкент / Shymkent 2019

Паспорт модульной образовательной программы

Образовательная программа 6В01101 – «Педагогика и психология» по направлению 6В011 «Педагогика и психология» разработана в соответствии с Законом «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом высшего образования (Приказ Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года № 604), Национальной и Отраслевой рамками квалификаций, Профессиональным стандартом с учетом потребностей регионального рынка труда.

Образовательная программа рекомендована решением Ученого Совета университета к введению в действие с 1 сентября 2019 года, протокол № 10 от 31.05.2019 года.

Срок освоения образовательной программы для очной формы обучения на основании общего среднего образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в области высшего образования составляет 4 года.

Разработчики:

Атемова К.Т.	д.п.н., профессор кафедры педагогики и дизайн
Омарова Г.А.	к.п.н., ассоциированный профессор кафедры педагогики и дизайн
Шоманбаева А.О.	к.пс.н., доцент кафедры педагогики и дизайн
Исабаева А.С.	к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и дизайн
Аманкулова А.С.	директор лицея №9 им.О.Жолдасбекова
Арыстанбекова Ж.Н.	педагог-психолог специальной школы интернат №12 им.Тасова

Настоящая образовательная программа является собственностью университета «Мирас» и предназначена для внутреннего пользования в образовательной деятельности вуза

Согласовано с представителями работодателей:

Директор Республиканского
педагогика-психологического
центра развития «Energy»

Шалгынбаева Г.А.

директор лицея №9
им.О.Жолдасбекова

Аманкулова А.С.

Директор школы-лицея №80

Калибекова С.Ж.



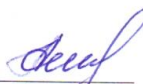
Обсужденана заседании кафедры
педагогики и дизайн
протокол № 10
от « 14 » мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Жанболатов С.Е.


(подпись)

Рассмотрена на заседании
Методической комиссии
факультета педагогики, искусства и
языков
протокол № 10
от «21» мая 2019 г.

Председатель Методической
комиссии факультета
Сырлыбаева Э.М.


(подпись)

Рекомендована решением Учебно-
методического Совета
университета
протокол № 10
от « 28 » мая 2019 г.

Председатель Учебно-
методического Совета
Ханжаров Н.С.


(подпись)

Утверждена решением
Ученого Совета университета
протокол № 10
от « 31 » мая 2019 г.

Ученый секретарь
Ходжабаева А.П.


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи образовательной программы.....	5
2	Ожидаемые результаты обучения по образовательной программе	8
2.1	Каталог элективных дисциплин образовательной программы.....	10
3	Квалификационная характеристика выпускника.....	16
4	Содержание профессиональной деятельности.....	21
5	Перспективы трудоустройства специалистов.....	21
6	Результаты обучения по модулям образовательной программы.....	22
6.1	Матрица сопряжения дескрипторов компетенций с результатами обучения модулей образовательной программы.....	22
7	Содержание образовательной программы.....	26
7.1	График учебного процесса.....	26
7.2	Карта образовательной программы.....	27

1. Цели и задачи образовательной программы

Образовательная программа 6В01101 - «Педагогика и психология» разработана для подготовки кадров в области педагогических наук в рамках направления подготовки педагогики и психологии.

Миссия образовательной программы заключается в подготовке конкурентоспособных, высококвалифицированных, социально-ответственных педагогических кадров образования и направлена на формирование и развитие соответствующих ключевых компетенций бакалавра образования по специальности.

Образовательная программа реализует миссию университета «Доступное образование для качественной жизни» решением стратегических задач университета:

- подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих практическими навыками и лидерскими качествами, формирующих кадровый фундамент развивающихся сфер экономики;
- формирование финансовой политики, направленной на увеличение доступности образования;
- развитие международных связей в целях интеграции международного опыта в систему образования;
- повышение эффективности научно-исследовательской работы, развитие потенциала и стимулирование коммерциализации научных исследований, повышение квалификации ППС и обучающихся путем реализации научной деятельности;
- реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование всесторонне развитой личности, с активной гражданской позицией, следующей принципам взаимоуважения, толерантности и патриотизма.

Инновационное развитие экономики, информатизация общества и стремительное развитие информационных технологий требует участия квалифицированных работников предприятий и организаций всех отраслей. Обновленное содержание системы образования также нуждается в специалистах высокого уровня для организации и реализации качественного учебно-воспитательного процесса.

Актуальность образовательной программы 6В01101 - «Педагогика и психология» заключается в обеспечении условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, подготовки специалиста новой формации, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, адаптированного к меняющимся требованиям рынка труда и технологий, для качественного овладения профессиональными навыками в области педагогики и психологии.

Образовательная программа 6В01101 - «Педагогика и психология» разработана с учетом обновления содержания программы обучения образовательных учреждений, а также профессиональный социальный заказ посредством формирования особых компетенций, связанных с необходимыми видами научно-исследовательской и практической деятельности скорректированных с учетом требования работодателей.

Преимуществами данной образовательной программы являются широкий выбор мест для трудоустройства, высокооплачиваемая, стабильная работа, хорошие возможности для карьерного роста, а также возможность реализации индивидуальной предпринимательской деятельности в области образовательных услуг.

Целью образовательной программы 6В01101 - "Педагогика и психология" является подготовка педагогов-психологов, осуществляющих профессиональную деятельность, направленную на психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса, личностное и психологическое развитие обучающихся, их самореализацию и самоутверждение в жизни и профессиональной деятельности, а также реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения

коррекционно-развивающей поддержке, готовых к сотрудничеству в профессиональной области.

Основными **задачами** образовательной программы подготовки бакалавров образования 6В01101 - «Педагогика и психология» являются:

- создание широкого диапазона теоретических и практических знаний в области педагогики и психологии;
- формирование основных профессиональных компетенций у будущих специалистов;
- формирование коммуникативной компетенции, являющейся базовой для профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов;
- воспитание компетентной и конкурентоспособной личности, обладающей потенциалом для саморазвития, и быстро адаптирующейся к изменяющимся условиям экономики.
- создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности студентов в рамках проведения эксперимента на всех его этапах;
- умение работать с научно-технической информацией, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, систематизировать и обобщать полученную информацию;
- умение самостоятельно контролировать процесс трудовой и учебной деятельности.

2. Ожидаемые результаты обучения по образовательной программе

По результатам обучения с учетом Дублинских дескрипторов бакалавр образования по направлению 6В01101 - «Педагогика и психология» должен:

Знать и понимать (Дескриптор А):

- базовые основы в области естественнонаучных дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;
- принципы педагогического целеполагания, педагогической инноватики, педагогических технологий и теории педагогической интеграции;
- сущность педагогики и психологии; основные психолого-педагогические понятия, законы и явления;
- базовые основы в области технологии общения, педагогической риторики и конфликтологии, стратегий коммуникаций;
- закономерности развития личности, процессов обучения и воспитания;
- знать об особенностях различных педагогических систем, а также образовательных программах для разных уровней образования;
- знать теоретические основы и инновационные технологии формирования психоэмоциональной устойчивости личности;
- дидактические основы психолого-педагогической деятельности, психологии и педагогики общения, а также нормы профессионального поведения;
- содержание нормативно-правовой базы системы образования РК (законы, концепции, международные соглашения, стандарты, инструкции, правила и т.д.);
- ключевые положения развития человеческого организма в норме и его патологии, социальных и психологических воздействиях на поведение человека, понимать теорию обучения и структуру образовательной деятельности;
- знать о коррекционных программах и технологиях в соответствии с возрастом, проблемой, индивидуальными особенностями учащихся;
- знать основы компьютерной грамотности, программ подготовки компьютерных презентаций и обработки документов, изображений.

Применять знания и понимания (Дескриптор В):

- применение знаний нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации;
- умение пользоваться иностранным языком как средством общения и владение всеми видами речевой деятельности, реализующими устную и письменную формы коммуникации (говорение, слушание, чтение, письмо);
- способность перестраивать профессиональную деятельность, реализовать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения и генерировать новые педагогические идеи, критически мыслить;
- применять современные информационные технологии, навыки работы с основными компьютерными программами; грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- применять средства и методы системной организации психолого-педагогической помощи на всех уровнях образовательного процесса;
- разработка программ, методических материалов для психолого-педагогического сопровождения решения задач обучения, воспитания и развития личности;
- применять знания по психологическому обеспечению образовательных задач, установлению субъект-субъектных отношений; проведение диагностики развития различных сфер личности обучающихся разного возраста;
- способность моделировать и реализовывать педагогический процесс и различные виды деятельности;
- способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся;
- применять навыки организации и управления учебно-воспитательным процессом в учебных заведениях на основе менеджмента, навыки организации и управления коллективом воспитанников или учащихся;
- умение применять педагогический мониторинг, разрабатывать системы педагогических измерителей и индикаторов и контрольно-оценочного материала, интерпретировать полученные результаты;
- применять знания современных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе, в том числе, информационных.

Формировать суждения (Дескриптор С):

- формулировать аргументы и решать профессиональные задачи в процессе обучения педагогике и психологии;
- способность анализировать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий;
- способность оценивать учебную ситуацию с позиции методических и психолого-педагогических факторов, формулировать методическую задачу в соответствии с предметным содержанием;
- способность анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы, адекватно использовать специальную терминологию, формулировать психологические рекомендации доступным и понятным языком с учетом особенностей клиента;
- выделять показатели результативности, владеть самоанализом и самокоррекцией в осуществлении аналитико-прогностической деятельности, интерпретации получаемых данных, рефлексии собственной деятельности;
- составлять профессионально грамотную психологическую характеристику на ребенка (группу детей), обозначить психологическую проблему, выработать пути ее решения;

- способность отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения;
- способность к поиску, формализации, структурированию и систематизации психолого-педагогических знаний;
- способность формулировать аргументы и решать проблемы педагогического или методического характера.

Умения в области общения (Дескриптор D):

- способность правильно излагать свои мысли в письменной и устной речи;
- владение навыками ведения конструктивного диалога, социального партнерства, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- владение навыками лидера; работа в междисциплинарной команде и с экспертами в других предметных областях;
- владение организаторскими способностями;
- владение приемами мобильности, гибкости; умение находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;
- способность сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам
- обеспечивать своевременную и качественную консультативную помощь воспитанникам и учащимся, испытывающим трудности в обучении, поведении, адаптации;
- свободно владеть государственным языком, русским языком – языком межнационального общения, уметь пользоваться одним из иностранных языков;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, быть понятным, непринужденно общаться;
- способность устанавливать эффективные взаимоотношения с педагогическим коллективом, родителями, детьми;
- способность критически осмыслить результаты своей деятельности (видеть достоинства и недостатки, определять их причины и намечать возможные пути дальнейшей работы);

Умения в области обучения (Дескриптор E):

- способность к проектированию и реализации целостного педагогического процесса;
- способность самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- владение навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре;
- самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранять и передавать ее;
- владение навыками саморазвития, самообразования и научной организации труда;
- стремление к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культуросообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков;
- быть готовым к улучшению результатов своей работы, повышению эффективности труда за счет использования собственных индивидуально-личностных особенностей и профессионально-психологического потенциала;
- стремление к профессиональному и личностному росту.

После успешного освоения образовательной программы 6B01101 - «Педагогика и психология» выпускники должны демонстрировать следующие результаты обучения:

PO1 – Владеть навыками организации коммуникативной деятельности с участниками образовательного процесса, уметь работать в команде и владеть навыками

делового общения;

- PO2 – Осуществлять корректное использование психологических техник в коммуникативной и психолого-педагогической деятельности;
- PO3 – Уметь системно мыслить и проводить анализ информации, выражать свою точку зрения и принимать правильное решение в педагогической ситуации;
- PO4 – Свободно апеллировать терминами по педагогике, психологии и физиологии, проводить анализ данных;
- PO5 – Предоставить качественные психологические услуги на современном этапе, самостоятельно и грамотно выбирать стратегии и тактики решения проблем участников образовательного процесса;
- PO6 – Диагностировать, интерпретировать и иллюстрировать результаты личностного развития участников образовательного процесса;
- PO7 – Применять информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки информации и анализировать их на трех языках;
- PO8 – Выбирать подходящие педагогические технологии дифференцированного, интегрированного и развивающего обучения на основе компетентностного подхода;
- PO9 – Применять знания в области педагогического менеджмента, владеть умениями и навыками осуществления педагогического мониторинга;
- PO10 – Применять методы стандартных, прикладных, современных педагогических технологий воспитательного значения в преподавании психолого-педагогических дисциплин и уметь проводить психолого-педагогическую работу в процессе обучения;
- PO11 – Демонстрировать высокий уровень педагогического мастерства, владеть умениями профессионального самообразования и самосовершенствования с учетом требований к качеству современного образования.

2.1 Каталог элективных дисциплин Образовательной программы 6В01101 - "Педагогика и психология"					
Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)	Пререквизиты	Постреквизиты
Цикл Общеобразовательных дисциплин					
Компоненты по выбору					
Философия успеха	Технология самообразования; Стили обучения; Личностное и профессиональное самоопределение; Основы научно-исследовательской работы; Технологии тайм менеджмента; Человек в информационно-технологическом мире; Компьютеризация в рамках исполнения служебных задач; Электронная техника и манипуляция основными видами информации и обработки данных; Технология успешной коммуникации. Конфликтология. Деловая переписка. Деловые переговоры; Социокультурные и технологические основы предпринимательства; Бизнес-планирование.	5	PO3, PO4, PO7	Школьный курс самопознания; Школьный курс основ права	
Основы права	Дисциплина формирует основные понятия о государстве, праве и государственно-правовых явлениях; общие положения гражданского, трудового права и право социального обеспечения в Республике Казахстан; способности оперировать полученными юридическими знаниями, умениями и навыками в профессиональной деятельности.		PO3, PO7	Школьный курс самопознания; Школьный курс основ права	
Основы безопасности жизнедеятельности	Формирование знаний и умений в области безопасного взаимодействия человека со средой обитания и основам защиты от негативных факторов в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях; в области экологического мировоззрения, законодательных и правовых актов в области безопасности жизнедеятельности; задач, принципов построения и функционирования гражданской обороны в Республике Казахстан; средств индивидуальной защиты.		PO3, PO7	Школьный курс самопознания; Школьный курс основ права	
Цикл базовых дисциплин					
Вузовский компонент					
Физиология развития школьников	Дисциплина формирует знание и умение в области физиологии, о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой; закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников; поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности	3	PO4	школьный курс биологии	Основы дефектологии; Семейная психология
Введение в психолого-педагогическую профессию	Дисциплина изучает психологические особенности психолого-педагогической деятельности, систему, структуру, содержание, условия успешности психолого-педагогической деятельности, понять и принять психолого-педагогическую деятельность как условие развития педагогического и гражданского сознания, творческого и личностного роста студентов, формировать целостный взгляд на психолого-педагогическую деятельность, осмысление самого себя, своей роли и места в этой деятельности	3	PO1;PO2;PO3;	школьный курс самопознания и биологии	Педагогика;История педагогики;Основы профессионально-педагогического общения;
Педагогика	Дисциплина изучает основные группы задач современного педагогического процесса: построение образовательного процесса, ориентированного на развитие личности учащихся, с учетом их потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей; создание и использование в педагогических целях развивающей среды; общую характеристику педагогической профессии и деятельности; личность педагога и его профессиональную компетентность; факторы непрерывного профессионального роста	5	PO1;PO3;PO4;PO7;PO8;PO10; PO11	Введение в психолого-педагогическую профессию	Теория и методика воспитательной работы;Менеджмент в образовании;Технологии критериального оценивания;Методика преподавания педагогики;Методика преподавания психологии;Проектирование и диагностика учебно-воспитательного процесса;Социальная педагогика;Педагогика профориентационного обучения; Технологические особенности освоения обновленного содержания образования;Концептуальные основы обновления содержания общего образования; Педагогическая психология;Педагогическая этика;Педагогическое мастерство;Интерактивные методы обучения;Инновационные образовательные технологии;Технология развития критического мышления; Организация НИР профессионального направления;Основы патопсихологии;
Теория и методика воспитательной работы	Дисциплина формирует знания и навыки воспитательного процесса как составной части целостного педагогического процесса; воспитательную систему школы и класса; систему воспитательной деятельности классного руководителя; особенности воспитательной работы в формировании ученического коллектива; педагогической поддержке в воспитательном процессе современной школы; технологии воспитания в современном учебно-воспитательном процессе; систему работы классного руководителя с трудными детьми	3	PO1;PO3;PO4;PO8;PO10	Педагогика	Технологии критериального оценивания;Социальная педагогика; Педагогика профориентационного обучения
Менеджмент в образовании	Дисциплина формирует профессиональную компетентность будущего учителя по управлению и диагностике целостного педагогического процесса школы и порядок осуществления практической деятельности по управлению образовательным учреждением.	3	PO1;PO3;PO4;PO7;PO8;PO9	Педагогика	Преддипломная практика
История педагогики	Дисциплина направлена на формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии, формирование умения критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом, историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания	5	PO3;PO7;PO8	Введение в психолого-педагогическую профессию	Педагогическая практика

Инклюзивное образование	Дисциплина формирует знание и навыки о базовых положениях организации и управления инклюзивными процессами в образовании; теоретические знания о развитии идеи совместного обучения лиц с нормальным и отклоняющимся развитием в республике и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями	5	PO1;PO3;PO4;PO5;PO7;	Психология	Педагогическое мастерство;Интерактивные методы обучения
Технологии критериального оценивания	Дисциплина содействует эффективному усвоению и внедрению системы критериального оценивания учебных достижений учащихся в общеобразовательных организациях РК. Рассматривает критерии успешности, научно-педагогические основы технологии критериального оценивания, оценивание в соответствии с возрастными особенностями, суммативное и формативное оценивание.	5	PO3;PO7;PO8;PO10;PO11	Педагогика, Теория и методика воспитательной работы	Педагогическое мастерство;Интерактивные методы обучения
Психология развития личности	Дисциплина изучает систему научных понятий о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности, показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов, формирование компетентного системного подхода к личности на всех этапах развития	5	PO1;PO2;PO3;PO4;PO5;PO7		Психолого-педагогическая диагностика личности;Основы психологического консультирования;Практикум по психологии;Практическая психология;Основы арт-терапии; Основы дефектологии;Семейная психология;Основы психокоррекционной и психопрофилактической работы;Психология здоровья
Психолого-педагогическая диагностика личности	Дисциплина формирует и развивает профессиональные компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей, формирование умений комплексно применять основные методы психодиагностики и интерпретации полученных результатов.	5	PO2;PO3;PO4;PO5;PO6;PO10	Психология, Психология развития личности; а) Общая психология, б) Акмеология	Основы психологического консультирования;Практикум по психологии;Основы дефектологии;Семейная психология;Основы психокоррекционной и психопрофилактической работы;Психология здоровья
Основы профессионально-педагогического общения	Дисциплина формирует представление о культуре педагогического общения и умения следовать требованиям культуры поведения в процессе общения с воспитанниками; умения анализировать особенности общения и взаимодействия, определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогического взаимодействия; навыки профессионально-педагогического общения	5	PO1;PO2;PO5;PO6	Введение в психолого-педагогическую профессию, а)Общая психология, б) Акмеология	Психология стресса;Психология профессионального выгорания
Цикл базовых дисциплин					
Компонент по выбору					
а) Общая психология	Дисциплина формирует знания об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики; навыки интерпретировать результаты изучения психических процессов; применять приемы диагностики и измерения психических процессов в различных видах деятельности человека	5	PO1;PO2;PO3;PO4;PO5;PO6	школьный курс самопознания и биологии	Этнопсихология;Психологический менеджмент;История психологии;Креативная психология; Социальная психология; Педагогическая психология; Психолого-педагогическая диагностика личности;Основы профессионально-педагогического общения;Психология стресса;Методика преподавания психологии;Организация психологической службы в образовательных учреждениях; Практическая психология;Экспериментальная психология;Основы психокоррекционной и психопрофилактической работы;
б) Акмеология	Дисциплина формирует знания теоретико-методологических основ акмеологии, закономерности и этапы изменения личности в процессе ее развития, сущностные характеристики акмеологических условий и факторов, способствующих развитию; применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении актуальных профессиональных задач; умение работать со специальной психолого-педагогической, учебной, научно-методической периодикой		PO3;PO11	школьный курс самопознания и биологии	Гендерная психология; Психология лидерства;Психология медиации;Психология труда;Психолого-педагогическая диагностика личности;Основы профессионально-педагогического общения;Психология профессионального выгорания;Методика преподавания психологии;Основы патофизиологии;Коррекционно-развивающая система деятельности школьного психолога;Психология здоровья;
а) Самопознание	Дисциплина формирует знания и умения личностного и профессионального саморазвития, педагогической поддержки самопознания и саморазвития человека; основы нравственного поведения человека; социально значимых ориентаций; систему ценностей личности; творческого приложения знаний в решении проблем	5	PO2;PO3;PO11	школьный курс самопознания	Психологический менеджмент;Психология лидерства;
б) Психология личности	Цель дисциплины: формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических представлений о личности, о ключевом содержании теоретических концепций личности, показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов.		PO1;PO2;PO3;PO4;PO5;	школьный курс самопознания	Современные зарубежные психологические школы;Основы арт-терапии ;

а) Социальная педагогика	Дисциплина формирует теоретические знания основ социальной педагогики, современное состояние и перспективы развития, овладение основными методами и формами социальной защиты, социально-педагогической деятельности с различными категориями детей; практические умения и навыки организации жизнедеятельности детей, подростков, молодежи в условиях социализации в обществе; высокие нравственные и гуманистические качества	5	PO1;PO2;PO4;PO6;PO8;PO10	Психология, Педагогика, Теория и методика воспитательной работы	Преддипломная практика
б) Педагогика профориентационного обучения	Дисциплина формирует знание о педагогике профориентационного обучения в общеобразовательных учреждениях, психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов: проведения профориентационных внеклассных мероприятий, профконсультирования и т.д.; навыки методической подготовки и усвоение научных основ организации и управления педагогическим процессом при профориентационном обучении и предпрофориентационной подготовке		PO1;PO3;PO7	Психология, Педагогика, Теория и методика воспитательной работы	Преддипломная практика
а) Технологические особенности освоения обновленного содержания образования	Дисциплина формирует знания о новых подходах к обучению в школах в условиях обновленного содержания образования, методики развития критического мышления учащихся, научного представления о моделях и технологиях, используемых для обучения в образовательных учреждениях; умения использовать новые подходы в преподавании и обучении	5	PO1;PO3;PO4;PO7;PO8	Педагогика	Инновационные образовательные технологии;
б) Концептуальные основы обновления содержания общего образования	Дисциплина изучает систему оценивания обновленного содержания образования; преемственность и спиральный подход к изложению учебного материала; подходы к построению обновленного содержания образования, использование эффективных технологий обучения на основе обновленного содержания образования		PO1;PO3;PO4;PO7;PO9	Педагогика	Технология развития критического мышления
а) Этнопсихология	Дисциплина формирует этнопсихологические знания в современном мире, их роли и значения в процессе профессионального становления в рамках выбранной специальности; умение проведения сравнительного изучения этнопсихологических особенностей народов с целью выявления их национальной психологии и составления психологических характеристик; навыки прогнозирования и мониторинга дальнейшего развития межэтнического общения и взаимодействия	5	PO1;PO3;PO10	Общая психология	Педагогическая практика
б) Гендерная психология	Дисциплина формирует теоретические основы гендерных знаний, практических умений и навыков, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий гендерной социализации в психологической деятельности; выявлять специфику функционирования человека с учетом фактора пола, возрастных этапов и кризисов развития; использовать методы и технологии гендерного анализа в психологической деятельности		PO1;PO3;PO5;PO7;	Акмеология	Педагогическая практика
а) Психологический менеджмент	Дисциплина направлена на формирование у студентов целостного представления о психологических основах менеджмента, усвоения студентами основных сведений о психологических подсистемах организаций, ситуативно-психологическом менеджменте, проблемах; формирования профессионально важных качеств менеджера, ознакомление со способами эффективной организации делового общения и профессиональной управленческой деятельности	5	PO1;PO2;PO3;PO4;PO5;PO7	Самопознание;Общая психология;Психология личности	Педагогическая практика
б) Психология лидерства	Дисциплина направлена на формирование у студентов представлений о теоретических аспектах лидерства, сущности реализации лидерских позиций в условиях современных подходов к функционированию организации; формирование умения определять стиль лидерства, выявляя в данном контексте специфические черты руководителя, устанавливая взаимосвязи между лидерством и руководством в сфере психологической работы		PO1;PO2;PO3;PO7	Самопознание;Акмеология; Психология личности	Педагогическая практика
а) История психологии	Дисциплина формирует знания о развитии основных психологических понятий, ведущих школ и направлений в психологической науке, методы и основные проблемы психологического познания, методологические принципы современной психологии: навыки творческого обобщения полученных знаний в письменной и устной форме, приема ведения теоретических дискуссий, полемики и деловых игр, применять полученные знания на практике	5	PO3;PO7;PO8	Общая психология	Педагогическая практика
б) Современные зарубежные психологические школы	Дисциплина направлена на формирование знаний о понятии, функции, видов и других отличительных признаков научной школы, критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыки владения категориальным аппаратом современной научной психологии, необходимым для профессиональной деятельности		PO2;PO3;PO8;	Психология личности	Педагогическая практика
а) Креативная психология	Дисциплина изучает теоретические основы креативного процесса (личностные и интеллектуальные предпосылки, проявления и закономерности развития), методы, приемы и психотехнику, активизирующие творческие способности студентов – инноватиков; формирование навыков решения нестандартных задач в профессиональных и жизненных ситуациях, командной творческой работы	5	PO2;PO3;PO6;PO7	Психология; Общая психология	Преддипломная практика
б) Психология медиации	Дисциплина изучает основные понятия, историю и современное состояние психологии медиации при разрешении конфликтов: природу конфликта, его структуру, виды, детерминирующие факторы, особенности проведения медиации в различных сферах, возможные способы работы с ними, условия, технологии, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление конфликтами		PO1;PO2;PO4;PO5;PO6	Психология;Акмеология	Преддипломная практика

a) Социальная психология	Дисциплина формирует знание о социальной психологии как науке, изучающего закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы; навыки социально-психологического анализа различных ситуаций, явлений, эфффектов и феноменов исследовательской работы, применения методов социальной психологии для разрешения конфликтных ситуаций, организации работы группы, определения типа социального влияния	5	PO1;PO2;PO3;PO4;PO6;PO10	Общая психология	Организация психологической службы в образовательных учреждениях
б) Психология труда	Цель дисциплины: формирование знаний о психике субъекта труда, тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда; формирование трудовой мотивации и удовлетворенности трудом, ориентировке и выбора методов психологического изучения труда, рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности (особенно в ценностно-смысловом ее аспекте), формирование способности как фактора профессиональной деятельности		PO1,PO2,PO3	Акмеология	Психология медиации
а) Педагогическая психология	Дисциплина формирует общие закономерности психологии обучения и воспитания в системе образования, основные современные проблемы педагогической психологии; навыки адекватно применять полученные знания на практике, оперировать научно-понятийным аппаратом по данной дисциплине, навыки профессионального общения, быть компетентным в современных теориях обучения и воспитания	6	PO1,PO2,PO3,PO4,PO6,PO7, PO8,PO10	Педагогика;Общая психология	Методика преподавания педагогики;Методика преподавания психологии
б) Педагогическая этика	Дисциплина формирует базовые знания в области общенаучной и педагогической этики, умение этически грамотно организовывать педагогическое общение с обучающимися разного возраста; устанавливать деловые отношения с родителями и коллегами; обладать навыками эмпатийного понимания обучающегося, его эмоционально-чувственной сферы; иметь просоциальные моральные ориентации и установки, отвечающие этическим нормам педагогического общения		PO1,PO2,PO3,PO7,PO11	Педагогика	Методика преподавания педагогики;Методика преподавания психологии
а) Педагогическое мастерство	Дисциплина изучает целостную структуру педагогической деятельности учителя, его личности, ознакомление с сущностью и содержанием педагогического мастерства: педагогические способности, педагогическая техника и средства педагогического воздействия и ораторского искусства; владеть культурой общения, устанавливать взаимодействие с коллективом учителей, учащихся, родителями; овладеть коммуникативными и управленческими умениями и навыками	5	PO1,PO3,PO4,PO7,PO8,PO10, PO11	Педагогика, Инклюзивное образование, Технологии критериального оценивания	Преддипломная практика
б) Интерактивные методы обучения	Дисциплина изучает теоретико-методологические основы использования интерактивных методов обучения; формирует умение разработать и обосновать педагогические условия использования интерактивных методов обучения, обеспечивающие самореализацию студентов; обеспечивает высокую мотивацию обучающихся, прочность знаний и умений, ценность индивидуальности; развивает творчество и фантазию, коммуникабельность, формируют активную жизненную позицию, командный дух, свободу самовыражения, взаимоуважение, акцент на деятельность		PO2,PO8,PO9,PO10,PO11	Педагогика, Инклюзивное образование, Технологии критериального оценивания	Технология развития критического мышления
а) Психология стресса	Дисциплина формирует основы знаний о предмете, объекте, методах психологии стресса, современных коррекционных мероприятиях; общие представления о психокоррекционной работе в стрессовых ситуациях; умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства	5	PO2,PO5,PO6,PO7	Психология, Основы профессионально-педагогического общения; Общая психология	Преддипломная практика
б) Психология профессионального выгорания	Дисциплина рассматривает психологические основы профессионального выгорания, проблему профессиональной работоспособности, стресс и стрессустойчивость личности, стратегии преодолевающего поведения в стрессовых ситуациях, профессиональная деформация личности синдром эмоционального выгорания личности; формирует умений ориентироваться в основных проблемах эмоционального выгорания личности и негативных изменений личности в процессе профессиональной деятельности		PO1,PO2,PO4,PO5,PO6,PO7	Психология, Основы профессионально-педагогического общения;Акмеология	Преддипломная практика
Цикл профилирующих дисциплин					

Вузовский компонент					
Методика преподавания педагогики	Дисциплина формирует научные знания и представления о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержании, методах, формах и средствах преподавания педагогики в учреждениях профессионального педагогического образования; овладение умениями и навыками определить методические средства для оснащения образовательной работы, применять активные методы обучения в педагогической деятельности с использованием современных средств обучения	5	PO1,PO3,PO7,PO8,PO10,PO11	Педагогика, а) Педагогическая психология б) Педагогическая этика	Преддипломная практика
Методика преподавания психологии	Дисциплина формирует теоретические знания о психологии, формах учебных занятий и методик их преподавания; овладение практическими навыками, необходимые в преподавании психологических дисциплин, специфику преподавания в вузе; методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности преподавателя психологии, проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний, навыками профессиональной рефлексии	5	PO1,PO2,PO3,PO7,PO8,PO10, PO11	Психология, Педагогика, а) Общая психология, Педагогическая психология; б) Акмеология, Педагогическая этика	Преддипломная практика
Компонент по выбору					
а)Инновационные образовательные технологии	Дисциплина формирует целостное представление о современных инновациях в сфере педагогической деятельности, технологиях образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода; умения анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности применения современных образовательных технологий; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; основные направления модернизации казахстанского образования	5	PO2,PO8,PO9,PO10,PO11	Педагогика, Технологические особенности освоения обновленного содержания образования;	Преддипломная практика
б)Технология развития критического мышления	Дисциплина изучает содержание и процессуальную характеристику технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса; формирование умения конструировать учебные занятия с использованием приемов технологии развития критического мышления		PO3,PO7,PO8,	Педагогика, Интерактивные методы обучения; Концептуальные основы обновления содержания общего образования	Преддипломная практика
а) Организация психологической службы в образовательных учреждениях	Дисциплина изучает актуальные проблемы образования и задачи психологической службы, основные виды деятельности педагога-психолога в образовании, умения проводить диагностику психического развития личности в образовательных учреждениях, формирование навыков в разработке плана педагога-психолога и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия	5	PO1,PO2,PO3,PO4,PO5,PO6, PO7,PO9	Психология, Общая психология, Социальная психология	Преддипломная практика
б)Проектирование и диагностика учебно-воспитательного процесса	Дисциплина формирует знание о сущности понятий диагностики и коррекции учебного процесса; применение навыков педагогического обучения, методики организации психологической службы в учреждениях образования; навыки проектирования и организация образовательного процесса в зависимости от профиля обучения, проведение профилактики и методов лечения психологических расстройств; умение проектировать процесс повышения собственной квалификации, интерпретировать полученные результаты диагностики		PO2,PO3,PO4,PO5,PO6,PO7	Психология;Педагогика	Преддипломная практика
а)Основы психологического консультирования	Дисциплина формирует теоретические знания и практические основы психологического консультирования, овладение элементарными навыками психологической помощи; умения использовать психотехнические приемы консультирования, способы определения длительности и эффективности процесса консультирования; навыки в подготовке и проведения психологического консультирования, его этапов и процедур	5	PO1,PO2,PO3,PO4;PO5,PO6	Психолого-педагогическая диагностика личности, Психология развития личности	Преддипломная практика
б)Практикум по психологии	Дисциплина формирует знания о методах исследований психологических процессов человека, основы анализа данных психологического исследования; навыки применения различных психологических методов исследования на практике; умение логически мыслить, формулировать выводы, делать обобщения; умение свободно интерпретировать психологические феномены; умение использовать навыки социального и профессионального общения в деятельности психолога-практика, педагога в области общения		PO2,PO3,PO5,PO6,PO7	Психолого-педагогическая диагностика личности, Психология развития личности	Преддипломная практика
а)Организация НИР профессионального направления	Дисциплина формирует приобретение знаний об организации, методах и способах проведения научно-исследовательской работы в вопросах, связанные с профессиональным направлением, развития творческого мышления, самостоятельности, углубления и закрепления полученных знаний; навыки применения методов научного исследования при разработке научных работ и реализация всех этапов эксперимента (констатирующего, формирующего, контрольного)	5	PO3,PO6,PO11	Педагогика	Преддипломная практика
б)Основы патопсихологии	Дисциплина изучает закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме; экспериментальные приемы психодиагностики нарушений психических функций; формирование представлений о психологических нарушениях при психической патологии, формирование навыка постановки исследовательских задач в области патопсихологии		PO3,PO5,PO6,PO7	Педагогика;Акмеология	Преддипломная практика

а) Практическая психология	Дисциплина изучает сферу практического применения психологии, научные и организационные проведения профессиональной деятельности практического психолога, формирование знаний о профессиональной деятельности практического психолога в общеобразовательных учреждениях; умения использования методики и техники проведения различных видов профессиональной деятельности практического психолога, включая оценку его результатов	5	PO1,PO2,PO3,PO4,PO5,PO6, PO7,PO9	Психология, Психология развития личности, Общая психология	Экспериментальная психология;
б) Основы арт-терапии	Дисциплина формирует знания о сущности и специфике арт-терапии в психологии, формы и методы арт-терапии; формирование умений использовать методы арт-терапии в работе с детьми, подростками и взрослыми; навыки моделирования и проведения авторских арт-терапевтических занятий (или отдельных заданий) в соответствии с требованиями психотерапевтических теорий и практик и индивидуальными особенностями участников занятия		PO2,PO5,PO6	Психология, Психология развития личности; Психология личности	Преддипломная практика
а) Экспериментальная психология	Дисциплина формирует основные знания экспериментальной психологии, теории и практики проведения экспериментальных исследований, основные теоретико-эмпирические методы психологических исследований; навыки анализа психологической характеристики личности, психологический склад мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений, применение методологических принципов при организации психологических исследований	5	PO2,PO5,PO6,PO7	Общая психология, Практическая психология	Преддипломная практика
б) Коррекционно-развивающая система деятельности школьного психолога	Цель дисциплины: формирование знаний о коррекционно-развивающей системе в работе педагога-психолога; умение решать профессиональные задачи в рамках требований психологической службы образования; вести документацию, регламентирующую деятельность педагога-психолога в системе образования; формирование навыков по реализации коррекционно-развивающих программ; владения технологиями разработки программ коррекции разных видов		PO1,PO2,PO3,PO4,PO5,PO6	Акмеология, Основы арт-терапии	Преддипломная практика
а) Основы дефектологии	Дисциплина формирует знания об основных видах нарушений детского развития, с формами и видами психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями; инновационными тенденциями в специальном образовании; с программно-методическим обеспечением образовательного процесса в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях; знания об особенностях семьи, воспитывающей нетипичного ребенка и о формах психолого-педагогического сопровождения такой семьи	5	PO3,PO4,PO5,PO6,PO7	Психология развития личности, Физиология развития школьников, Психолого-педагогическая диагностика личности;	Преддипломная практика
б) Семейная психология	Дисциплина формирует фундаментальные понятия семьи и семейных отношений; представление о функционировании семьи, характере отношения в ней, организации воспитательной функции; развитие личности в условиях семьи; о проблемах семейных отношений, путях их диагностики, коррекции и профилактики		PO2,PO3,PO5	Психология развития личности, Физиология развития школьников, Психолого-педагогическая диагностика личности;	Преддипломная практика
а) Основы психокоррекционной и психопрофилактической работы	Дисциплина направлена на формирование понимания сущности психопрофилактической и психокоррекционной работы, способности анализировать основные сферы отклонений психического развития; формирование навыков работы с различными методами и методиками коррекционной работы при решении конкретных психологических проблем	5	PO1,PO2,PO3,PO4,PO5,PO6	Психология развития личности, Общая психология, Психолого-педагогическая диагностика личности	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена
б) Психология здоровья	Цель дисциплины: ознакомление студентов с историей развития, теоретическими концепциями, практическими методами и актуальными прикладными проблемами психологии здоровья; формирование у студентов адекватного представления о необходимости профилактики физического, психического, душевного и социального здоровья, раскрыть способность человека в формировании здоровой психики и поддержке ее функционирования		PO2,PO6,PO7	Психология развития личности; Акмеология	Преддипломная практика

3 Квалификационная характеристика выпускника

Ключевые компетенции выпускника формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, организационно-управленческим и профессиональным компетенциям.

Бакалавр образования по образовательной программе 6В01101 - «Педагогика и психология» должен приобрести **общие компетенции (ОК)**:

ОК-1 Компетенция в области языков

- Безупречное владение родным языком, умение грамотно изъясняться по своей научной и профессиональной деятельности, владение навыками построения конструктивного диалога на сложные темы общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, умение составлять текущую документацию, апеллировать специализированной терминологией (уровень С2).

- Владение вторым языком для грамотного изъяснения, владение навыками построения конструктивного диалога, подробного сообщения на различные темы, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, умение изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений, составлять текущую документацию (уровень В2).

ОК-2 Компьютерная компетенция

- Владение навыками обращения с современной техникой: запуск компьютера и прикладных программ; сканирование и распечатка документов; установка обновлений программного обеспечения; работа с антивирусными программами; запись на информационные носители.

- Умение использовать информационные технологии, программное обеспечение в сфере профессиональной деятельности: организация поиска, анализа и отбора необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; работа с почтовыми службами, поисковыми системами, порталами, веб-сайтами, мессенджерами, облачными и мобильными сервисами; работа с электронными каталогами, справочниками, словарями.

- Владение навыками работы с прикладными программами на уровне уверенного пользователя: MS Word (работа с текстовыми документами), MS Excel (работа с таблицами), MS PowerPoint (создание презентаций), Paint (работа с графическими изображениями).

ОК-3 Учебно-познавательная компетенция

- Способность к целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке учебно-познавательной деятельности.

- Владение навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования из реальности.

- Поиск информации и проверка ее достоверности, умение выделять факты.

ОК-4 Социальная компетенция

- Знание основ правовой системы и законодательства Республики Казахстан, использование нормативных и правовых документов в своей деятельности.

- Способность проявлять патриотизм, уважение, быть открытым.

- Знание тенденций социального развития общества.

- Способность определять, формулировать и решать проблемы.

- Умение устанавливать долговременные партнерские отношения, умение регулировать конфликты, способность принимать решения и нести за них ответственность.

ОК-5 Нравственно-этическая компетенция

- Соблюдение базовых ценностей культуры, обладание гражданственностью и гуманизмом.
- Умение определять и оценивать свое поведение на основе моральных норм и этических понятий.
- Соблюдение норм деловой этики, владение этическими и правовыми нормами поведения, способность делать нравственный выбор.
- Толерантность к традициям, культуре и религии других народов мира; продуктивное взаимодействие с представителями других культур и религий.
- Осознание ценности национальной культуры, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

ОК-6 Предпринимательская и экономическая компетенция

- Знание основ экономики, владение представлениями о менеджменте, маркетинге, финансах.
- Способность к инновационной деятельности, инициативе и предпринимательству.
- Способность оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности, уметь проводить простой экономический анализ и оценивать результаты экономической деятельности.

ОК-7 Организационно-исполнительская компетенция

- Владение навыками организации и планирования и контроля самостоятельной деятельности и деятельности коллектива, навыками Time Management; способность ставить цели и достигать их; нести ответственность за результат.
- Способность к самостоятельной разработке и выдвижению различных вариантов решения профессиональных задач при работе с коллективом.
- Способность проявлять инициативу и находить решения проблем; способность мотивировать и стимулировать деятельность участников, а также качественно и ответственно выполнять поручения руководства.
- Умение реагировать на изменяющиеся обстоятельства деятельности коллектива и принимать верные решения по их исправлению или устранению.
- Ответственное отношение к вопросам безопасности и охраны окружающей среды.

ОК-8 Коммуникативная компетенция

- Владение грамотной речью, ораторским искусством, навыками публичных выступлений (Public Speaking), умение отстаивать собственную точку зрения, способность наладить контакт с разными типами людей.
- Умение работать в команде, владение различными социальными ролями в коллективе, владение приемами эффективного общения для достижения положительных результатов в деятельности коллектива.
- Способность разрешать конфликты, вести переговоры, находить компромиссы.
- Способность брать на себя ответственность и принимать решения, участвовать в совместном принятии решений.

ОК-9 Готовность к саморазвитию и карьерному росту

- Способность адаптироваться к новым условиям, реагировать на изменения.

- Способность выстраивать личную образовательную траекторию в течение жизни.
- Ориентирование на здоровый образ жизни, как основу полноценной деятельности.
- Гибкость и мобильность в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.

Бакалавр образования по образовательной программе 6В01101 - «Педагогика и психология» должен приобрести следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

ПК-1 Дидактические компетенции

- Знание теоретических основ методики преподавания психологии как педагогической науки и понимание методов ее исследования.
- Способность построения на материале психологии идеологических выводов; опыт творческого использования диалектического метода при объяснении психологических явлений и установлении закономерностей, опыт целенаправленного и планомерного формирования системы научных взглядов учащихся.
- Грамотное использование прикладных методов и технологий в соответствии с поставленными целями и задачами.

ПК-2 Учебно-воспитательные компетенции

- Способность организации учебного процесса, опыт правильного построения урока с учетом двух основных признаков, характеризующих его: основной задачи и формы организации работы учащихся.
- Знание в понимании целей и задач психолого-педагогического образования и воспитания.
- Способность правильного построения, проведения и закрепления изученного материала; владеть навыками организации и проведения уроков повторения пройденного.
- Уметь проводить социальную и профессиональную ориентацию учащихся.
- Уметь активировать познавательную деятельность воспитанников и учащихся, сочетать фронтальную работу с групповой и индивидуальной, используя анализ развития личностных качеств учеников, их творческих и креативных способностей.
- Владеть навыками организации и управления учебно-воспитательным процессом в учебных заведениях на основе менеджмента.
- Планировать внеучебную воспитательную работу с учетом принципов системности, комплексности и преемственности.
- Владеть приемами и способами конструктивного решения конкретных воспитательных задач.
- Способность оценивать эффективность проводимых психологических мероприятий, владение методами статистики, самоанализа, самокоррекции.

ПК-3 Академические компетенции

- Владеть знаниями о педагогических проблемах мирового образовательного пространства, сущности и путях реализации национальной модели образования.
- Умение анализировать условия и факторы в решаемых проблемах, делать соответствующие выводы, определять план действий, оптимизировать свою деятельность, выделяя главное и второстепенное.
- Умение определять границы своей компетенции, адекватно оценивать возможности и взаимодействовать со специалистами смежных профессий (дефектологом, социальным педагогом, врачом и т. д.).
- Способность структурирования, систематизации знаний и представления их различными способами.

- Способность анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы, адекватное использование специальной терминологии, формулирование психологических рекомендаций доступным и понятным языком с учетом особенностей обучающихся.

- Умение выделять показатели результативности, владение самоанализом и самокоррекцией в осуществлении аналитико-прогностической деятельности, интерпретации получаемых данных, рефлексии собственной деятельности.

- Использовать консультативные подходы и технологии.

ПК-4 Формирующие (профессиональные) компетенции

- Владение методами системного и сравнительного анализа.

- Формирование критического мышления.

- Владение умениями проектировать и прогнозировать.

- Умение учиться, повышать квалификацию на протяжении всей жизни.

- Умение работать в команде.

- Формирование личностных качеств: самостоятельности, ответственности, организованности, целенаправленности и др.

- Владение методами поиска, формализации, структурирования и систематизации психолого-педагогических знаний.

- Умение логично и последовательно представить освоенные знания.

- Владение навыками Public Speaking при проведении учебно-воспитательных и внеучебных мероприятий.

ПК-5 Исследовательские компетенции

- Умение выделять основные факторы, определяющие результаты учебного процесса.

- Умение соотносить достигнутое и должное, прогнозировать перспективу его развития на определенной концептуальной основе.

- Владение универсальными общенаучными методами познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, гипотеза, моделирование и т.д.).

- Планирование и проведение несложных методических экспериментов, своей профессиональной деятельности.

- Стилистически грамотно оформлять результаты исследовательской работы в виде отчета, научного доклада, сообщения, научной статьи, методического пособия.

- Умение проводить внедрение позитивных результатов исследовательской работы в области педагогики и психологии.

ПК-6 Контролирующие компетенции

- Владение знаниями в области педагогического менеджмента, умениями и навыками осуществления педагогического мониторинга.

- Владение навыками критериального оценивания учебных достижений.

- Способность разрабатывать систему педагогических измерительных индикаторов, разрабатывать контрольно-оценочный материал, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю, к справедливости и объективности.

- Способность самостоятельно управлять и контролировать процессы трудовой и учебной деятельности вверенного учебного коллектива в рамках целей и задач, выдвигаемых образовательной организацией.

- Способность систематизировать комплексный педагогический мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза.

ПК-7 Профессиональные компетенции

- Умение организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения всех намеченных целей урока, умение организовать рабочее пространство.
- Умение смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания; межличностное общение, коррекционные воздействия, способствующие повышению психологической и социальной компетенции детей.
- Умение находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося; анализировать причины поступков и поведения обучающихся.
- Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности; диагностическая оценка потребности психологической деятельности в образовательных учреждениях.
- Умение сохранять самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой, соблюдение правовых и этических принципов педагога-психолога.
- Владение специальной терминологией, логикой и речью, умение грамотно и всеми понятным языком формулировать рекомендации.
- Организация системной структуры психологической деятельности в учреждениях образования, превентивные и коррекционные действия.

ПК-8 Креативные компетенции

- Владеть знаниями в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, умениями и навыками перестраивать профессиональную деятельность, реализовывать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.
- Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
- Инновационное измерение.
- Активная жизненная позиция.

ПК-9 Организационно-методические компетенции

- Владение знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, умениями и навыками разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладание организаторскими способностями, проявление высокой исполнительской дисциплины.
- Постановка конкретных целей и задач урока, составление общей программы совместной деятельности учащихся.
- Планирование учебного материала в соответствии с целью и типом конкретного урока.
- Планирование собственных профессиональных действий с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса.
- Организация своей деятельности и деятельности учащихся в целях реализации намеченного плана урока (серии уроков).
- Проектирование различных видов речекоммуникативных действий учащихся как партнеров по коммуникации, последовательности их выполнения с учетом сложности, характера опор, стимулов и «ролевых позиций» участников общения.
- Сочетание различных форм и методов работы.
- Проведение анализа результатов проведенных и посещенных уроков.
- Выделение объектов контроля, установление их соответствия уровню, предусмотренному программой.
- Внесение на основе проведенного анализа соответствующих коррективов в учебный процесс.

ПК-10 Экспертно-аналитические компетенции

- Анализ особенностей классного коллектива, интереса учащихся, их отношение к изучаемому предмету.
- Анализ учебного материала и средств обучения, прогноз ожидаемых результатов.
- Анализ своей профессиональной деятельности и учебной деятельности учащихся.
- Умение объяснять все наблюдаемые и анализируемые явления, исходя из единых позиций определенной теоретико-методологической платформы.
- Способность к выявлению и анализу проблемы, умение аргументировать выводы и грамотно оперировать информацией.

4 Содержание профессиональной деятельности

Бакалавры образования по образовательной программе 6В01101 - «Педагогика и психология» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда:

- качественная организация и управление педагогическим процессом;
 - ориентация на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности, личностную значимость образования;
 - ориентация всего образовательного процесса на личность обучающегося, обеспечение возможности его самораскрытия и самореализации;
 - применение различных педагогических технологий, создание благоприятных условий для самообразования и профессиональной ориентации обучающихся
- психолого-педагогическая деятельность, направления на сохранение психического и социального благополучия обучающихся;
- научно-исследовательская деятельность, направленная на изучение актуальных проблем психолого-педагогической науки;
- психолого-педагогическая диагностика воспитанников; составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, родителей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- концентрирование педагогов по вопросам практического применения психологии, обеспечение психолого-педагогической поддержки профильного обучения в школе;

5 Перспективы трудоустройства специалистов

Выпускник образовательной программы 6В01101 - «Педагогика и психология» имеет хорошие возможности для трудоустройства в таких организациях и учреждениях, как:

- в дошкольных организациях всех типов;
- в средних общеобразовательных и специализированных школах, лицеях, гимназиях, малокомплектных школах, спортивных школах, детских домах;
- в средних профессиональных учебных заведениях (колледжах, училищах);
- в специальных коррекционных организациях (школы-интернаты, классы для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии);
- в отделах образования;
- в научно-исследовательских организациях (институтах);
- в государственных и негосударственных учреждениях (институтах повышения квалификации, издательствах);
- в консультационных психологических центрах, учебных заведениях (лаборант, заведующий кабинетом, консультант, менеджер и т.д.) и др.

6. Результаты обучения по модулям образовательной программы

6.1 Матрица сопоставления дескрипторов компетенций с результатами обучения модулей образовательной программы			
Название модуля	Компетенции	Название дисциплины	Результаты обучения
I. Общие модули			
Основы коммуникации в современном мире	OK1, OK3, OK8, ПК2, ПК4, ПК7, ПК9	Иностранный язык	А. Знание грамматики, фонетики и морфологии казахского, русского и иностранного языков; знание основных принципов автоматизированной обработки информации, методов и средств обработки, хранения, передачи и накопления информации, основ алгоритмизации задач, основных угроз и методов обеспечения информационной безопасности. В. Использование информационных ресурсов для поиска, обработки и хранения информации, умение пользоваться автоматизированными системами делопроизводства, умение применять методы и средства защиты информации, различных форм электронного обучения; умение работать с базами данных, основными офисными приложениями, использование на практике средств коммуникации; владение навыками работы на уровне уверенного пользователя: MS World, MS Excel, MS PowerPoint, Paint, умение работать с почтовыми службами, поисковыми системами, порталами, веб-сайтами, мессенджерами, электронными каталогами, справочниками, словарями и т.д. С. Умение анализировать информацию на трех языках и определять факторы и условия, вызывающие те или иные ситуации. D. Умение устанавливать конструктивные связи на государственном, русском и иностранном языках; умение вести переговоры в устной форме и форме переписки; способность вести различные виды диалога; умение слушать и понимать речь и тексты, читать и максимально точно и адекватно понимать содержание текста, отбирать значимую информацию, передавать сведения; владение грамотной речью, ораторским искусством, навыками публичных выступлений (Public Speaking). E. Владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний с использованием современных образовательных технологий, умение учиться, приобретать новые знания и использовать их в профессиональной деятельности; совершенствование собственной речи и расширение лексикона; владение навыками организации, планирования и контроля самостоятельной деятельности, навыками Time Management.
	OK1, OK3, OK8, ОК 10, ПК2, ПК4, ПК7, ПК9	Казахский (русский) язык	
	OK1, OK3, OK8, ОК 10, ПК4, ПК5	Информационно-коммуникационные технологии	
Модуль культурно-социального развития	OK3, OK5, ПК9	Современная история Казахстана	А. Знание основных учений в области гуманитарных и социальных наук, знание основных законов РК, нормативных актов в области безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды, в области экономики, основных закономерностей взаимодействия природы и общества, закономерностей развития экономических процессов; знание и понимание основ мировоззренческого характера, правовых и этических норм в сфере естественных, гуманитарных и экономических явлений; знание основ конфликтологии. В. Умение использовать знания и навыки в общественной жизни; способность понимать практическую значимость права, здорового образа жизни; уровня общей грамотности гражданина; умение четко реагировать на форс-мажорные обстоятельства; умение избегать и регулировать конфликтные ситуации. С. Способность к оценке результатов собственной деятельности и рефлексии, способность выражать суждения при ответственном выборе социальных альтернатив; способность правильно использовать природные ресурсы и охарактеризовать их экологические последствия; умение критически осмыслить эколого-экономические системы; производить базовые экономические расчеты. D. Владение высоким уровнем культуры, способность убеждать, аргументировать свою позицию во время дискуссий, как на исторические, экономические, так и на социально-гуманитарные темы; умение строить межличностное общение, юридически грамотно излагать правовые акты, систематизировать знания в социальных областях; владение навыками Public Speaking. E. Умение самостоятельно изучать необходимый материал для дальнейшего обучения, обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы; иметь мотивацию к самопознанию, самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию в течение всей жизни; способность учиться, приобретать новые знания, умения в области правовых и экономических наук; стремление к саморазвитию, повышению квалификации и росту профессионального мастерства.
	OK4, OK5, ПК1, ПК4, ПК5, ПК6, ПК8	Философия	
	OK9	Физическая культура	
	OK6, OK8, OK9, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6, ПК7, ПК8	а) Философия успеха	
	OK4, ПК9	б) Основы права	
	OK3, OK4, OK5, OK9, ОК 10	в) Основы безопасности жизнедеятельности	
Модуль социально-политических знаний	OK4, OK5, ПК2, ПК4	Социология	А. Знание основных учений в области гуманитарных и социальных наук, знание базисных ценностей культуры и места культуры Казахстана в цивилизации; знание и понимание основ мировоззренческого характера, этических норм знание основ психологии и конфликтологии. В. Умение использовать знания и навыки в общественной жизни, для повышения уровня общей грамотности гражданина; умение четко реагировать на форс-мажорные обстоятельства; умение избегать и регулировать конфликтные ситуации. С. Способность к оценке результатов собственной деятельности и рефлексии, способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов в сфере гуманитарных, социальных дисциплин. D. Владение высоким уровнем культуры, способность убеждать, аргументировать свою позицию во время дискуссий на социально-гуманитарные темы; умение выстраивать эффективные коммуникации, строить межличностное общение, систематизировать знания в социальных областях; владеть навыками Public Speaking. E. Умение самостоятельно изучать необходимый материал для дальнейшего обучения, обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы; иметь мотивацию к самопознанию, самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию в течение всей жизни; способность учиться, приобретать новые знания.
	OK4, OK5, ПК9	Политология	
	OK4, OK5, ПК2, ПК4, ПК7	Культурология	
	OK3, OK8, OK9, ПК1, ПК2, ПК4, ПК7, ПК8	Психология	

II. Базовые модули			
Базовые основы психолого-педагогической специальности	ОК4, ОК5, ОК9 ПК5, ПК6, ПК7	Физиология развития школьников	А. Знание и понимание целей и задач психолого-педагогического образования и воспитания, возрастных особенностей физиологии школьников и школьной гигиены; места, роли и значения общей психологии в системе психологического знания; знание возрастных психологических особенностей школьников. В. Использование на практике знаний по общей психологии, физиологии школьников, методов самоанализа, самокоррекции, самокритики в процессе подготовки к педагогической деятельности; использование теоретического понятийного аппарата психологии для анализа и описания психических явлений и личности. С. Способность формулировать выводы из полученных данных; видеть различие между возрастными особенностями школьников; владение методами статистики, анализа. Д. Владение коммуникативными навыками на учебных занятиях; умение установить контакт. Е. Способность учиться, приобретать новые знания, умения в области педагогической специальности для использования их в профессиональной деятельности; стремление к саморазвитию, повышению квалификации и росту профессионального мастерства.
	ОК3, ОК7, ОК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9	Введение в психолого-педагогическую профессию	
	ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6, ПК7, ПК8	а) Общая психология	
	ОК3, ПК3, ПК4, ПК7, ПК8	б) Акмеология	
	ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК4, ПК8	а) Самопознание	
	ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ПК2, ПК4, ПК7, ПК8	б) Психология личности	
	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1, ПК2, ПК4, ПК5, ПК6, ПК9, ПК10	Учебная (ознакомительная) практика	
Модуль педагогики	ОК3, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК9	Педагогика	А. Знание и понимание целей и задач психолого-педагогического образования и воспитания, воспитательной системы школы и класса; системы воспитательной деятельности классного руководителя; о развитии идеи совместного обучения лиц с нормальным и отклоняющимся развитием; управления и диагностики целостного педагогического процесса школы. В. Использование на практике знаний по педагогике; использование различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ в целях повышения педагогического мастерства. С. Способность формулировать выводы из полученных данных, оценить эффективность приемов обучения, видеть различие между возрастными особенностями школьников и для построения учебного процесса согласно индивидуальным особенностям каждого члена школьного коллектива; владение методами статистики, анализа. Д. Владение коммуникативными навыками в процессе проведения учебных занятий и внеучебных мероприятий; умение установить контакт с учащимися, владение вербальными и невербальными способами общения. Е. Способность учиться, приобретать новые знания, умения в области педагогической специальности для использования их в профессиональной деятельности; стремление к саморазвитию, повышению квалификации и росту профессионального мастерства.
	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ПК2, ПК7, ПК9	Теория и методика воспитательной работы	
	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПК2, ПК4, ПК6, ПК7, ПК9	Менеджмент в образовании	
	ОК3, ОК4, ПК3, ПК5	История педагогики	
	ОК3, ОК4, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6, ПК7, ПК9	а) Социальная педагогика	
	ОК3, ОК7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК6, ПК7, ПК9, ПК10	б) Педагогика профориентационного обучения	
	ОК2, ОК3, ОК5, ОК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК7, ПК8, ПК9	Инклюзивное образование	
	ОК7, ПК2, ПК3, ПК5, ПК6, ПК7, ПК9, ПК10	Технологии критериального оценивания	
	ОК2, ОК3, ОК9, ПК1, ПК2, ПК4, ПК9	а) Технологические особенности освоения обновленного содержания образования	
	ОК2, ОК3, ОК9, ПК1, ПК2, ПК4, ПК9	б) Концептуальные основы обновления содержания общего образования	
Модуль психологии	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ПК3, ПК4, ПК7	а) Этнопсихология	А. Знание общих основ психологии, закономерностей психических процессов и их функции, понимание многозначности понятия личности в современной психологии; знание основных понятий и теорий психологии личности, основных компонентов педагогической культуры и этики психолога; об определении места и роли человека в управлении производственными процессами; В. Использование на практике современных методов, функций и приемов психологического менеджмента, самоорганизации; применять на практике полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии; использование на практике навыков диагностики, психоанализа составляющих познавательную деятельность учебного процесса, использование основных концептуальных идей психологии; умение изучить и использовать определение деятельности, отличие деятельности от поведения и активности, специфику человеческой деятельности а также основные атрибуты, мотивации, внутренние и внешние компоненты деятельности. С. Способность оценить научно-психологические аспекты ситуации в процессе решения различных социально-психологических проблем и управленческих задач; способность самостоятельно анализировать содержание психологических понятий, находить индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности; способность выносить суждения о понятиях «человек – техника», «человек-человек», оценить современные подходы в обучении психолого-педагогическим дисциплинам, овладеть методами психоанализа и выработать собственный педагогический стиль; Д. Умение гармонично общаться с людьми и позитивно относиться к людям; умение моделировать деловое общение личности; владеть методами делового общения, основами профессионального опыта психолога; умение устанавливать взаимоотношения с педагогическим и производственным коллективом в сфере профессиональной деятельности; Е. Стремление к саморазвитию, повышению квалификации и росту профессионального мастерства; Способность учиться, приобретать новые знания, умения в области педагогической специальности для использования их в профессиональной деятельности.
	ОК4, ОК8, ПК1, ПК7	б) Гендерная психология	
	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПК2, ПК4, ПК6, ПК7, ПК9	а) Психологический менеджмент	
	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПК2, ПК4, ПК6, ПК7, ПК9	б) Психология лидерства	
	ОК5, ПК1	а) История психологии	
	ОК1, ОК5, ПК3	б) Современные зарубежные психологические школы	
	ОК4, ОК7, ОК8, ОК9, ПК4, ПК7, ПК8	Психология развития личности	
	ОК5, ПК4, ПК8	а) Креативная психология	
	ОК4, ОК5, ОК8, ПК2, ПК7, ПК9, ПК10	б) Психология медиации	
	ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ПК2, ПК3, ПК4, ПК7, ПК9, ПК10	а) Социальная психология	
	ОК6, ОК9, ПК7, ПК9	б) Психология труда	

Основы деятельности педагога-психолога	ОК1, ОК2, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК9, ПК10	Педагогическая практика	А. Знание наиболее известных психодиагностических методик, способов интерпретации результатов, правил проведения обследования личности согласно возрастным особенностям человека; психологических особенностей воспитательной работы с детьми и подростками; профессиональных и педагогических методов и техник общения; основ психологии стресса; профилактики профессионального выгорания человека. В. Использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии. С. Проводить анализ результатов проведенных и посещенных уроков; уметь соотносить достигнутое и должное, прогнозировать перспективу его развития на определенной концептуальной основе. D. Способность самостоятельно управлять и контролировать процессы трудовой и учебной деятельности вверенного учебного коллектива; разрабатывать систему педагогических измерительных индикаторов, разрабатывать контрольно-оценочный материал, интерпретировать полученные результаты; строить педагогическое взаимодействие с коллективом учащихся, учителями, работающими в данном классе, с родителями; структурировать взаимоотношения ученика-исследователя и учителя – научного руководителя. Е. Владение навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования.
	ОК3, ОК7, ОК8, ПК1, ПК2, ПК6, ПК7	а) Педагогическая психология	
	ОК4, ОК5, ОК8, ПК4, ПК7	б) Педагогическая этика	
	ОК4, ПК3, ПК6	Психолого-педагогическая диагностика личности	
	ОК1, ОК3, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК10	а) Педагогическое мастерство	
	ОК2, ПК2, ПК4, ПК8	б) Интерактивные методы обучения	
	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ПК3, ПК4, ПК7, ПК9	Основы профессионально-педагогического общения	
	ОК7, ОК9, ПК7	а) Психология стресса	
	ОК4, ОК7, ОК9, ПК2, ПК9	б) Психология профессионального выгорания	
III. Профессиональные модули			
Методика преподавания дисциплин	ОК2, ОК3, ОК6, ПК8	а)Инновационные образовательные технологии	А. Знание об основах конструирования педагогики как учебного предмета; методов и методик преподавания педагогических и психологических дисциплин; ключевые принципы обучения психологии в связи со спецификой содержания этой дисциплины и целей ее изучения; видов и разновидностей инновационных образовательных технологий и технологии критического мышления. В. Применять знания с целью мотивирования учащихся на развитие умений и навыков широкого спектра для достижения ожидаемых результатов обучения; применять методы преподавания психолого-педагогических дисциплин; инновационных образовательных технологий и критического мышления; С. Способность формулировать выводы из полученных данных, оценить эффективность приемов обучения, видеть различие между возрастными особенностями школьников и для построения учебного процесса согласно индивидуальным особенностям каждого члена школьного коллектива; владение методами статистики, анализа. D. Умение работать в команде, способность сообщать информацию специалистам и неспециалистам; владение грамотной речью, ораторским искусством, навыками публичных выступлений (Public Speaking). Е. Владение навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования.
	ОК7, ОК9, ПК4, ПК7, ПК8	б)Технология развития критического мышления	
	ОК3, ОК7, ПК2, ПК3, ПК5, ПК7, ПК9	Методика преподавания педагогики	
	ОК4, ОК7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК7, ПК9	Методика преподавания психологии	
Организационная деятельность педагога-психолога	ОК4, ОК7, ОК8, ПК2, ПК3, ПК7, ПК9	а)Организация психологической службы в образовательных учреждениях	А. Знание теоретических и практических навыков в организации и планировании научных исследований в структурах системы образования; о принципах структурирования организации психологической службы в школе; научных основ психологического консультирования в условиях образовательной среды. В. Применять знания о современных психолого-педагогических методов исследования и анализа полученных данных; об эффективности развивающего влияния психологического консультирования, определения принципов, технологий, методов, организационных форм НИР и психологической службы; формулировать аргументы и решать психолого-педагогические проблемы в изучаемой области. С. Способность организовать научно-педагогические исследования;сформировать представления о значимости социальной роли психологической службы ;создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психологического консультирования; D. Способность анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы, адекватное использование специальной терминологии, формулирование психологических рекомендации доступным и понятным языком с учетом особенностей обучающихся. Е. Способность к самостоятельной работе и обучению, формализации неявных знаний, владение навыками самообразования, способностью учиться у других, добиваться результата, способность к адекватной самооценке и самокритичности.
	ОК7, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6,ПК9, ПК10	б)Проектирование и диагностика учебно-воспитательного процесса	
	ОК7, ОК8, ПК3, ПК7, ПК10	а)Основы психологического консультирования	
	ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ПК2, ПК3, ПК4, ПК7, ПК10	б)Практикум по психологии	
	ОК3, ПК5, ПК6, ПК7, ПК9	а)Организация НИР профессионального направления	
	ПК4, ПК7	б)Основы патопсихологии	

Профессиональная деятельность педагога-психолога	ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ПК2, ПК3, ПК4, ПК7, ПК10	а) Практическая психология	А. Знание об основных типах исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований; базовые основы в области технологии общения, педагогической риторики и конфликтологии, стратегий коммуникаций. В. Разработка программ, методических материалов для психолого-педагогического сопровождения решения задач обучения, воспитания и развития личности; способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся С. Способность анализировать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий; □ способность анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы, адекватно использовать специальную терминологию, формулировать психологические рекомендации доступным и понятным языком с учетом особенностей клиента; Д. Обеспечивать своевременную и качественную консультативную помощь воспитанникам и учащимся, испытывающим трудности в обучении, поведении, адаптации; владение навыками ведения конструктивного диалога, социального партнерства, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе Е. Применять навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области психологии; способность к поиску, формализации, умение использовать техники и методики, с целью ознакомления,
	ОК5, ПК1, ПК8	б) Основы арт-терапии	
	ОК3, ОК7, ПК1, ПК3, ПК4, ПК6	а) Экспериментальная психология	
	ОК7, ОК8, ПК2, ПК3, ПК4, ПК7, ПК8	б) Коррекционно-развивающая система деятельности школьного психолога	
	ОК1, ОК7, ОК8, ПК3, ПК4, ПК7	а) Основы дефектологии	
	ОК4, ОК5, ОК8, ПК2, ПК7	б) Семейная психология	
	ОК7, ПК2, ПК6, ПК7	а) Основы психокоррекционной и психопрофилактической работы	
	ОК9, ПК7, ПК8	б) Психология здоровья	
	ОК1, ОК3, ОК7, ОК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК9, ПК10	Преддипломная практика	
	ОК1, ОК3, ОК7, ОК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК9, ПК10	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача	

7 Модульді білім беру бағдарламасының мазмұны / Содержание модульной образовательной программы

7.1 Оқу процесінің графигі / График учебного процесса

Ай / Месяц	Қыркүйек Сентябрь	Қазан Октябрь	Қараша Ноябрь	Желтоқсан Декабрь	Қаңтар Январь	Ақпан Февраль	Наурыз Март	Сәуір Апрель	Мамыр Май	Маусым Июнь	Шілде Июль	Тамыз Август	Уақыт бюджетінің құрама деректері / Сводные данные по бюджету времени																																																										
	Аптаның нөмірі / Номер недели																																																				Теориялық оқу / Теоретическое обучение	Емтихандық сессия / Экзаменационная сессия	Оқу тәжірибе / учебная практика	Тілдік тәжірибе / Языковая практика	Педагогикалық тәжірибе / Педагогическая практика	Дипломалды тәжірибе / Преддипломная практика	Диплом жұмыстары (жобалары) бойынша кеңес беру / Консультации по дипломным работам (проектам)	Дипломдық жұмысын (жоба) жазу және қорғау / Написание и защита дипломной работы (проекта)	Демалыс / Каникулы	Барлығы / Всего									
Курс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																			
1						R									R	::	::	::	::	=	=		Уо*	Уо*				R							R	::	::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	30	7	2*								15	52						
2						R									R	::	::	::	::	=	=							R							R	::	::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	30	7									15	52		
3						R									R	::	::	::	::	=	=							R		П*	П*	П*	П*	П*	R	::	::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	30	7			5*								15	52
4						R									R	::	::	::	::	=	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Кд	Кд	Кд	Кд	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д																15	4				10	4	7	1	41					

Белгілер / Обозначения:

Теориялық оқу / Теоретическое обучение	Шекаралық бақылау / Рубежный контроль	Емтихандық сессия / Экзаменационная сессия	Демалыс / Каникулы	Оқу (таным) тәжірибе / Учебная (ознакомительная) практика	Педагогикалық тәжірибе / Педагогическая практика	Дипломалды тәжірибе / Преддипломная практика	Диплом жұмыстары (жобалары) бойынша кеңес беру / Консультации по дипломным работам (проектам)	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру / Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена
□	R	::	=	Уо	П	Пд	Кд	Д

(* - без отрыва от обучения)

7.2 Білім беру бағдарламаласының картасы / Карта образовательной программы															
Модуль номері / Номер модуля	Модульдің аталуы / Наименование модуля	Пән шифрі / Шифр дисциплины	Пәндердің аталуы / Наименование дисциплины	ECTS	Пән шифрі / Цифра дисциплины	МК / ЖК / ТК ОК / ВК / КВ	Академиялық кезеңдер / Академические периоды	Язык	Бақылау түрі / Форма контроля	Курстық жоба (жұмыс) / Курсовой проект (работа)	Оқу сағаттары / Учебные часы				
											байланыс сағаттары / контактные часы:			СӨО / СРО	Всего часов
											Дәріс / Лек.	Тәж. (сем.)/ Прак. (сем.)	Зерт. / Лаб.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ЖМ 1 / ОМ 1	Қазіргі әлемде коммуникация негіздері / Основы коммуникации в современном мире	ShT / IYa 1103	Шетел тілі / Иностранный язык	10	ЖБП/ООД	МК/ОК	1,2	ағылш./ англ.	емт./экз.			90		210	300
ЖМ 1 / ОМ 1	Қазіргі әлемде коммуникация негіздері / Основы коммуникации в современном мире	K(O)T / K(R)Ya 1104	Қазақ (орыс) тілі / Казахский (русский) язык	10	ЖБП/ООД	МК/ОК	1,2	екінші/ второй	емт./экз.			90		210	300
ЖМ 1 / ОМ 1	Қазіргі әлемде коммуникация негіздері / Основы коммуникации в современном мире	AKT / IKT 2105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар / Информационно-коммуникационные технологии	5	ЖБП/ООД	МК/ОК	4	ағылш./ англ.	емт./экз.		30		15	105	150
ЖМ 2 / ОМ 2	Мәдени-әлеуметтік даму модулі / Модуль культурно-социального развития	KKZT / SIK 2101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы / Современная история Казахстана	5	ЖБП/ООД	МК/ОК	4	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
ЖМ 2 / ОМ 2	Мәдени-әлеуметтік даму модулі / Модуль культурно-социального развития	Fil 2102	Философия	5	ЖБП/ООД	МК/ОК	4	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
ЖМ 2 / ОМ 2	Мәдени-әлеуметтік даму модулі / Модуль культурно-социального развития	DSH / FK 1110	Дене шынықтыру / Физическая культура	8	ЖБП/ООД	МК/ОК	1,2,3,4	ана тілі/ родной	диф.сын. / диф.зач.			120		120	240
ЖМ 2 / ОМ 2	Мәдени-әлеуметтік даму модулі / Модуль культурно-социального развития	ZhF / FU KN / OP TKN / OBZh 1111	а) Жетістік философиясы / Философия успеха б) Құқық негіздері / Основы права в) Тіршілік қауіпсіздігі негіздері / Основы безопасности жизнедеятельности	5	ЖБП/ООД	ТК/КВ	1	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
ЖМ 3 / ОМ 3	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі / Модуль социально-политических знаний	Ale / Soc 2106	Әлеуметтану / Социология	2	ЖБП/ООД	МК/ОК	3	екінші/ второй	емт./экз.		15	15		30	60
ЖМ 3 / ОМ 3	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі / Модуль социально-политических знаний	Saya / Pol 2107	Саясаттану / Политология	2	ЖБП/ООД	МК/ОК	3	екінші/ второй	емт./экз.		15	15		30	60
ЖМ 3 / ОМ 3	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі / Модуль социально-политических знаний	Mad / Kul 2108	Мәдениеттану / Культурология	2	ЖБП/ООД	МК/ОК	3	екінші/ второй	емт./экз.		15	15		30	60
ЖМ 3 / ОМ 3	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі / Модуль социально-политических знаний	Psi 2109	Психология	2	ЖБП/ООД	МК/ОК	3	екінші/ второй	емт./экз.		15	15		30	60
БМ 1 / БМ 1	Психологиялық-педагогикалық мамандықтың базалық негіздері/Базовые основы психолого- педагогической специальности	OFD / FRSh 1201	Оқушылардың физиологиялық дамуы/Физиология развития школьников	3	БП/БД	ЖК/ВК	2	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	15		60	90
БМ 1 / БМ 1	Психологиялық-педагогикалық мамандықтың базалық негіздері/Базовые основы психолого- педагогической специальности	PPMK / VPPR 1202	Психология-педагогика мамандығына кіріспе/Введение в психолого-педагогическую профессию	3	БП/БД	ЖК/ВК	1	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	15		60	90
БМ 1 / БМ 1	Психологиялық-педагогикалық мамандықтың базалық негіздері/Базовые основы психолого- педагогической специальности	ZhP/OP Akm 1203	а) Жалпы психология/ Общая психология б) Акмеология	5	БП/БД	ТК/КВ	1	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 1/ БМ 1	Психологиялық-педагогикалық мамандықтың базалық негіздері/Базовые основы психолого- педагогической специальности	OOT/Sam 1204	а) Өзін-өзі тану / Самопознание б) Жеке тұлға психологиясы / Психология личности	5	БП/БД	ТК/КВ	1	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	30		105	150
БМ 1 / БМ 1	Психологиялық-педагогикалық мамандықтың базалық негіздері/Базовые основы психолого- педагогической специальности		Оқу (танысу) іс-тәжірибе/ Учебная (ознакомительная) практика	1	БП/БД	ЖК/ВК	2		есеп/отч.						30
БМ 2 / БМ 2	Педагогика модулі/Модуль педагогики	Ped 2205	Педагогика	5	БП/БД	ЖК/ВК	3	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 2 / БМ 2	Педагогика модулі/Модуль педагогики	TZhTA / TMVR 2206	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/Теория и методика воспитательной работы	3	БП/БД	ЖК/ВК	4	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	15		60	90
БМ 2 / БМ 2	Педагогика модулі/Модуль педагогики	BVM / MO 4207	Білім берудегі менеджмент/Менеджмент в образовании	3	БП/БД	ЖК/ВК	7	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	15		60	90
БМ 2 / БМ 2	Педагогика модулі/Модуль педагогики	PT/IP 1208	Педагогика тарихы/История педагогики	5	БП/БД	ЖК/ВК	2	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 2 / БМ 2	Педагогика модулі/Модуль педагогики	AP/SP KBVP/PPO 3209	а) Әлеуметтік педагогика/Социальная педагогика б) Кәсіби бағдарлы білім беру педагогикасы/ Педагогика профориентационного обучения	5	БП/БД	ТК/КВ	5	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150

БМ 2 / БМ 2	Педагогика модулі/Модуль педагогика	IBB/IO 3210	Инклюзивті білім беру/ Инклюзивное образование	5	БП/БД	ЖК/ВК	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 2 / БМ 2	Педагогика модулі/Модуль педагогика	BOT/TKO 3211	Бағалаудың өлшемдік технологиялары / Технологии критериального оценивания	5	БП/БД	ЖК/ВК	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 2 / БМ 2	Педагогика модулі/Модуль педагогика	BBZhMITE/ TOOOSO ZhBBMZhTN/ KOOSOO 3212	а) Білім берудің жаңартылған мазмұнын игерудің технологиялық ерекшеліктері/Технологические особенности освоения обновленного содержания образования б) Жалпы білім беру мазмұнын жаңартудың тұжырымдамалық негіздері/Концептуальные основы обновления содержания общего образования	5	БП/БД	ТҚ/КВ	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 3 / БМ 3	Психология модулі / Модуль психологии	Etn GP 1213	а) Этнопсихология б) Гендерлік психология / Гендерная психология	5	БП/БД	ТҚ/КВ	2	екінші/ второй	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 3 / БМ 3	Психология модулі / Модуль психологии	PM/PM KP/PL 2214	а) Психологиялық менеджмент/ Психологический менеджмент б) Көшбасшылық психологиясы/ Психология лидерства	5	БП/БД	ТҚ/КВ	3	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 3 / БМ 3	Психология модулі / Модуль психологии	ATGTK / PKGAYa 1215	а) Психология тарихы/История психологии б) Замануи шетелдік психологиялық мектептер/ Современные зарубежные психологические школы	5	БП/БД	ТҚ/КВ	2	екінші/ второй	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 3 / БМ 3	Психология модулі/Модуль психологии	TDP/PRL 2216	Тұлға дамуының психологиясы/ Психология развития личности	5	БП/БД	ЖК/ВК	3	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 3 / БМ 3	Психология модулі / Модуль психологии	KP/KP MP/PM 4217	а) Креативті психология/ Креативная психология б) Медиация психологиясы/Психология медиации	5	БП/БД	ТҚ/КВ	7	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 3 / БМ 3	Психология модулі / Модуль психологии	Aps/SPs EP/PT 3218	а) Әлеуметтік психология/Социальная психология б) Еңбек психологиясы/Психология труда	5	БП/БД	ТҚ/КВ	5	ағылш./ англ.	емт./экз.	КЖ/КР	30	15		105	150
БМ 4 / БМ 4	Педагог-психолог қызметінің негіздері/Основы деятельности педагога-психолога		Педагогикалық іс-тәжірибе/ Педагогическая практика	3	БП/БД	ЖК/ВК	6		есеп/отч.						90
БМ 4 / БМ 4	Педагог-психолог қызметінің негіздері/Основы деятельности педагога-психолога	PP/PP PA/PE 2219	а) Педагогикалық психология / Педагогическая психология б) Педагогикалық этика / Педагогическая этика	6	БП/БД	ТҚ/КВ	4	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	30		120	180
БМ 4 / БМ 4	Педагог-психолог қызметінің негіздері/Основы деятельности педагога-психолога	ZhTPPD / PPDL 2220	Жеке тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау/ Психолого-педагогическая диагностика личности	5	БП/БД	ЖК/ВК	4	екінші/ второй	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 4 / БМ 4	Педагог-психолог қызметінің негіздері/Основы деятельности педагога-психолога	PSh/PM IOA/IMO 3221	а) Педагогикалық шеберлік/Педагогическое мастерство б) Интерактивті оқыту әдістемесі/Интерактивные методы обучения	5	БП/БД	ТҚ/КВ	6	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 4 / БМ 4	Педагог-психолог қызметінің негіздері/Основы деятельности педагога-психолога	KPKKN/OPPO 2222	Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас негіздері/Основы профессионально-педагогического общения	5	БП/БД	ЖК/ВК	3	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 4 / БМ 4	Педагог-психолог қызметінің негіздері/Основы деятельности педагога-психолога	SP/PS KKP/PPV 4223	а) Стресс психологиясы / Психология стресса б) Кәсіби күйі психологиясы/ Психология профессионального выгорания	5	БП/БД	ТҚ/КВ	7	ағылш./ англ.	емт./экз.		15	30		105	150
КМ 1/ ПМ 1	Пәндерді оқыту әдістемесі / Методика преподавания дисциплин	IBBT/IOT STODT/TRKM 4301	а) Инновациялық білім беру технологиялары/ Инновационные образовательные технологии б) Сыни тұрғыдан ойлауды дамытудың технологиясы / Технология развития критического мышления	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	7	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 1/ ПМ 1	Пәндерді оқыту әдістемесі / Методика преподавания дисциплин	POA/MPP 3302	Педагогиканы оқыту әдістемесі/Методика преподавания педагогики	5	КП/ПД	ЖК/ВК	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 1/ ПМ 1	Пәндерді оқыту әдістемесі / Методика преподавания дисциплин	PsOA/MPPs 3303	Психологияны оқыту әдістемесі/Методика преподавания психологии	5	КП/ПД	ЖК/ВК	6	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 2/ ПМ 2	Педагог-психологтың ұйымдастыру жұмысы / Организационная деятельность педагога-психолога	BBUPKU/ OPSOU OTUDZh/ PDUPV 3304	а) Білім беру ұйымдарында психологиялық қызметті ұйымдастыру / Организация психологической службы в образовательных учреждениях б) Оқу-тәрбиелік үрдісін диагностикалау мен жоспарлау / Проектирование и диагностика учебно-воспитательного процесса	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	6	екінші/ второй	емт./экз.		15	30		105	150

КМ 2/ ПМ 2	Педагог-психологтың ұйымдастыру жұмысы / Организационная деятельность педагога-психолога	РКВН/ОПК РР/РР 4305	а) Психологиялық кеңес беру негіздері/ Основы психологического консультирования б) Психология бойынша практикум/Практикум по психологии	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	7	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	30		105	150
КМ 2/ ПМ 2	Педагог-психологтың ұйымдастыру жұмысы / Организационная деятельность педагога-психолога	КВГЗЖУ/ ОНИРПН РП/ОП 4306	а) Кәсіптік бағытта ҒЗЖ ұйымдастыру/ Организация НИР профессионального направления б) Патопсихология негіздері/Основы патопсихологии	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	7	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	30		105	150
КМ 3/ ПМ 3	Педагог-психологтың кәсіби қызметі / Профессиональная деятельность педагога-психолога	ІТР/РР АТН/ОАТ 3307	а) Іс-тәжірибелік психология/ Практическая психология б) Арт-терапия негіздері/ Основы арт-терапии	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	6	ана тілі/ родной	емт./экз.			45		105	150
КМ 3/ ПМ 3	Педагог-психологтың кәсіби қызметі / Профессиональная деятельность педагога-психолога	ЕР/ЕР МРЗҺТДЗҺ/К РСДСҺР 4308	а) Эксперименттік психология/Экспериментальная психология б) Мектеп психологы жұмысының түзету-дамыту жүйесі/ Коррекционно-развивающая система деятельности школьного психолога	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	7	ағылш./ англ.	емт./экз.		15	30		105	150
КМ 3/ ПМ 3	Педагог-психологтың кәсіби қызметі / Профессиональная деятельность педагога-психолога	ДН/ОД ОПН/СП 3309	а) Дефектология негіздері/ Основы дефектологии б) Отбасы психологиясы /Семейная психология	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	6	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 3/ ПМ 3	Педагог-психологтың кәсіби қызметі / Профессиональная деятельность педагога-психолога	РРААЗҺН/ ОПРР ДР/РЗ 3310	а) Психокоррекциялық және психологиялық-алдын алу жұмыстарының негіздері/Основы психокоррекционной и психопрофилактической работы б) Денсаулық психологиясы/Психология здоровья	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	6	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	30		105	150
КМ 3/ ПМ 3	Педагог-психологтың кәсіби қызметі / Профессиональная деятельность педагога-психолога		Дипломалды іс-тәжірибе / Преддипломная практика	10	КП/ПД	ЖҚ/ВК	8		есеп/отч.						300
КМ 3/ ПМ 3	Педагог-психологтың кәсіби қызметі / Профессиональная деятельность педагога-психолога		Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру / Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	12	ҚА/ИА		8								360

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«МИРАС» УНИВЕРСИТЕТІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
УНИВЕРСИТЕТ «МИРАС»
MINISTRY of EDUCATION and SCIENCE of the REPUBLIC of KAZAKHSTAN
«MIRAS» UNIVERSITY

БЕКІТЕМІН
Университет ректоры

УТВЕРЖАЮ
Ректор университета

CLAIM
University rector



Мырзалиев Б.А.
(А.Ж.Т./Ф.И.О./F.I.)

2019 ж/г/у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Код и наименование образовательной программы:	6B01101 – «Педагогика и психология»
Білім беру бағдарламасының коды және атауы:	6B01101 – «Педагогика және психология»
Code and Training Program:	6B01101 – «Pedagogics and Psychology»
Оқу бағдарламасының деңгейі:	Бакалавриат (Ba)
Уровень образовательной программы:	Бакалавриат (Ba)
Educational Program Degree:	Bachelor's (Ba)
Білім беру саласының коды және атауы:	6B01 Педагогикалық ғылымдар
Код и классификация области образования:	6B01 Педагогические науки
Code and classification of the field of Education:	6B01 Pedagogical Science
Даярлау бағытының коды және атауы:	6B011 Педагогика және психология
Код и классификация направления подготовки:	6B011 Педагогика и психология
Code and classification of the training programs:	6B011 Pedagogics and Psychology
Берілетін дәреже:	Білім бакалавры
Присуждаемая степень:	Бакалавр образования
Degree awarded:	Bachelor of Education
Біліктілік деңгейі:	6 ҰБШ, 6 ЕБШ
Уровень квалификации:	6 НРК, 6 ЕРК
Qualification level:	6 NQF, 6 EQF

Паспорт модульной образовательной программы

Образовательная программа 6B01101 – «Педагогика и психология» по направлению 6B011 «Педагогика и психология» разработана в соответствии с Законом «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом высшего образования (Приказ Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года № 604), Национальной и Отраслевой рамками квалификаций, Профессиональным стандартом с учетом потребностей регионального рынка труда.

Образовательная программа рекомендована решением Ученого Совета университета к введению в действие с 1 сентября 2019 года, протокол №10 от 31.05.2019 года.

Срок освоения образовательной программы для очной формы обучения на основании общего среднего образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в области высшего образования составляет 4 года.

Разработчики:

Атемова К.Т.	д.п.н., профессор кафедры педагогики и дизайн
Омарова Г.А.	к.п.н., ассоциированный профессор кафедры педагогики и дизайн
Шоманбаева А.О.	к.пс.н., доцент кафедры педагогики и дизайн
Исабаева А.С.	к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и дизайн
Аманкулова А.С.	директор лицея №9 им.О.Жолдасбекова
Арыстанбекова Ж.Н.	педагог-психолог специальной школы интернат №12 им.Тасова

Настоящая образовательная программа является собственностью университета «Мирас» и предназначена для внутреннего пользования в образовательной деятельности вуза

Жұмыс берушілермен келісілді:

«Energy» Республикалық
педагогика-психологиялық даму
орталығы

№9 О.Жолдасов атындағы
лицейінің директоры

№80 мектеп-лицейінің директоры

Шалғынбаева Г.А.

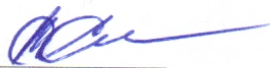
Аманкулова А.С.

Калибекова С.Ж.



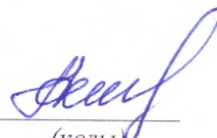
Педагогика және дизайн
кафедрасының мәжілісінде
қаралған
хаттама № 10
« 14 » мамыр 2019 ж.

Кафедра меңгерушісі
Жанболатов С.Е.


(қолы)

Педагогика, өнер және тілдер
факультетінің әдістемелік
комиссиясының мәжілісінде
қаралған
хаттама № 10
« 21 » мамыр 2019 ж.

Факультеттің әдістемелік
комиссия төрайымы
Сырлыбаева Э.М.


(қолы)

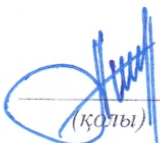
Университеттің оқу-әдістемелік
Кеңесімен мақұлданған
хаттама № 10
« 28 » мамыр 2019 ж.

Оқу-әдістемелік Кеңестің
төрайымы
Ханжаров Н.С.


(қолы)

Университеттің Ғылыми Кеңесінің
шешімімен бекітілді
хаттама № 10
« 31 » мамыр 2019 ж.

Ғылыми хатшы
Ходжабаева А.П.


(қолы)

МАЗМҰНЫ

1	Білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері	5
2	Білім беру бағдарламасы бойынша оқытудан күтілетін нәтижелер	8
2.1	Білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы	10
3	Бітірушінің біліктілік сипаттамасы	15
4	Кәсіби қызметінің мазмұны	19
5	Мамандарды жұмысқа орналастыру перспективасы	20
6	Білім беру бағдарламасының модульдері бойынша оқыту нәтижелері ...	
6.1	Білім беру бағдарламасының модульдерін оқыту нәтижесімен дескрипторларды ұштастыру матрицасы	21
7	Білім беру бағдарламасының мазмұны	
7.1	Оқу үдерісінің кестесі	24
7.2	Білім беру бағдарламасының картасы	25

1. Білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері

6B01101 – «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы педагогика және психология даярлау бағыты аясында педагогикалық ғылымдар саласында кадрлар даярлау үшін әзірленген.

Білім беру бағдарламасының **миссиясы** білім беру саласының бәсекеге қабілетті, жоғары білікті, әлеуметтік-жауапты педагогикалық кадрларын даярлау болып табылады және мамандық бойынша білім бакалаврының тиісті негізгі құзыреттілігін қалыптастыруға және дамытуға бағытталған.

Білім беру бағдарламасы университеттің стратегиялық міндеттерін шешуде университеттің «Сапалы өмір үшін қолжетімді білім» миссиясын жүзеге асырады:

- экономиканың дамып келе жатқан салаларының кадрлық іргетасын қалыптастыратын, көшбасшылық сапалары мен тәжірибелік дағдылары бар жоғары білікті кадрларды даярлау;
- білім берудің қолжетімділігін арттыруға бағытталған қаржы саясатын қалыптастыру;
- білім беру жүйесіне халықаралық тәжірибені біріктіру мақсатында халықаралық байланыстарды дамыту;
- ғылыми-зерттеу жұмысының тиімділігін арттыру, ғылыми зерттеулердің потенциалын дамыту және коммерцияландыруды ынталандыру, ғылыми қызметті жүзеге асыру арқылы ПОҚ және білім алушылардың біліктілігін арттыру;
- белсенді азаматтық ұстанымы, өзара сыйластық, төзімділік пен патриотизмнің ұстанымдары бар жан-жақты дамыған тұлғаны қалыптастыруға бағытталған тәрбиелік іс-әрекетті жүзеге асыру.

Экономиканың инновациялық дамуы, қоғамды ақпараттандыру және ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуы барлық салада кәсіпорындар мен ұйымдардың білікті қызметкерлерінің қатысуын талап етеді. Жаңартылған білім беру жүйесінің мазмұны да оқу-тәрбие процесін сапалы ұйымдастыру және іске асыру үшін жоғары деңгейдегі мамандарды керек етеді.

6B01101 – «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасының **өзектілігі** интеллектуалды деңгейін дамытуда, педагогика және психология саласында кәсіби дағдыларды сапалы меңгеру үшін еңбек нарығы мен технологиялар талаптарына бейімделген, бастамашыл, кең іргелі білімі бар жаңа бағыттаға мамандарды даярлап, ақпараттық-білім беру ортасында педагогикалық ғылымдар саласында бітіруші маманға қажетті оқытудың ұйымдастырушылық формаларын қолдануға бағытталған негізгі құзыреттіліктерді және оқыту нәтижелерін қалыптастыруға қажетті жаңа көзқарасты жүзеге асыру болып табылады.

6B01101 – «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы білім беру мекемелеріндегі жаңартылған білім беру бағдарламасының мазмұнына сәйкес, сондай-ақ жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып түзетілген ғылыми-зерттеу және практикалық қызметтің қажетті түрлерімен байланысты ерекше құзыреттерді қалыптастыру арқылы кәсіби әлеуметтік тапсырыс негізінде әзірленген.

Осы білім беру бағдарламасының **артықшылығы** білім беру қызметтері саласында жұмысқа орналасу орындарының кең таңдауы, жоғары ақы төленетін тұрақты жұмыс, мансаптық өсу үшін жақсы мүмкіндіктер, сондай-ақ жеке кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыра алудың мүмкіндігі болып табылады.

6B01101 – «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасының мақсаты білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз етуге, білім алушылардың тұлғалық және психологиялық дамуына, олардың өмірде және кәсіби қызметінде өзін-өзі танытуы мен өзін-өзі бекітуіне бағытталған кәсіби қызметті жүзеге асыратын педагог-психологтарды даярлау, сондай-ақ оқытудағы қиындықтарды жеңу бағдарламаларын

жүзеге асыру, кәсіби саладағы ынтымақтастыққа дайын түзету-дамытушылық қолдау алу үшін жағдай жасау болып табылады.

6B01101 –«Педагогика және психология» білім бакалаврын дайындауда білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері:

- педагогика және психология саласында теориялық және практикалық білімнің кең ауқымын құру;
- болашақ мамандардың негізгі кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру;
- болашақ педагог-психологтардың кәсіби қызметінің негізі болып табылатын коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру;
- өзін-өзі дамыту әлеуеті бар және экономиканың өзгермелі жағдайларына тез бейімделетін білікті және бәсекеге қабілетті тұлғаны тәрбиелеу.
- барлық кезеңдерде эксперимент жүргізу аясында студенттердің өзіндік ізденіс-зерттеу іс-әрекеті үшін алғышарттар жасау;
- ғылыми-техникалық ақпаратпен жұмыс істей білу, кәсіби қызметте отандық және шетелдік тәжірибені пайдалану, алынған ақпаратты жүйелеу және жалпылау;
- еңбек және оқу іс-әрекеті процесін өз бетінше бақылай білу.

2. Білім беру бағдарламасы бойынша оқытудан күтілетін нәтижелер

Оқыту нәтижесі бойынша Дублин дескрипторларын есепке ала отырып, 6B01101 – «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры тиісті:

Білу және түсіну (А дескрипторы):

- ой-өрісі кең және ойлау мәдениеті бар жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін жаратылыстану-ғылыми пәндер саласындағы базалық негіздерін;
- педагогикалық мақсат қою принциптерін, педагогикалық жаңашылдық, педагогикалық технологиялар және педагогикалық интеграция теориясын;
- педагогика және психологияның мәнін;
- қарым-қатынас технологиясын, педагогикалық риторика және дау-дамай, коммуникация стратегиясы саласындағы базалық негіздерін;
- тұлғаның даму заңдылықтары, оқыту және тәрбиелеу үдерістері;
- түрлі педагогикалық жүйелердің ерекшеліктері туралы білу, сондай-ақ білім берудің түрлі деңгейлеріне арналған білім беру бағдарламаларын білуі;
- тұлғаның психоэмоционалдық тұрақтылығын қалыптастырудың теориялық негіздері мен инновациялық технологияларын білу;
- психологиялық-педагогикалық қызметтің дидактикалық негіздері, қарым-қатынас психологиясы мен педагогикасы, сондай-ақ кәсіби мінез-құлық нормаларын;
- ҚР білім беру жүйесінің нормативтік-құқықтық базасының мазмұны (заңдар, тұжырымдамалар, халықаралық келісімдер, стандарттар, нұсқаулықтар, ережелер және т. б.);
- қалыпты және оның патологиясы, адамның мінез-құлқына әлеуметтік және психологиялық әсер етудегі адам ағзасының дамуының негізгі жағдайлары, оқыту теориясы мен білім беру қызметінің құрылымын түсіну;
- оқушылардың жасына, мәселесіне, жеке ерекшеліктеріне сәйкес түзету бағдарламалары мен технологиялары туралы білу;
- компьютерлік сауаттылық негіздерін, компьютерлік презентацияларды дайындау және құжаттарды, суреттерді өңдеу бағдарламаларын білу.

Білімін және түсінігін қолдану (В дескрипторы):

- білім беру саласындағы нормативтік және құқықтық құжаттарды, оқу-нұсқаулық құжаттарды қолдана білуді;
- қарым-қатынас құралы ретінде шет тілін қолдана білу және ауызша және жазбаша коммуникация түрлерін (сөйлеу, тыңдау, оқу, жазу) жүзеге асыратын сөйлеу қызметінің барлық түрлерін меңгеру;
- кәсіби қызметті қайта құру, білім беруде авторлық жаңашыл идеяларды іске асыру, стандартты емес және баламалы шешімдерді табу және жаңа педагогикалық идеяларды генерациялау, сыни ойлау қабілетінің болуы;
- заманауи ақпараттық технологияларды қолдану, негізгі компьютерлік бағдарламалармен жұмыс істеу дағдысы; өз қызметінде кәсіби лексиканы сауатты қолдану;
- білім беру процесінің барлық деңгейлерінде психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастыру құралдары мен әдістерін қолдану;
- тұлғаны тәрбиелеу, оқыту және дамыту міндеттерін шешуді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу үшін бағдарламалар, әдістемелік материалдар әзірлеу;
- білім беру міндеттерін психологиялық қамтамасыз ету, субъект-субъектілік қарым-қатынас орнату бойынша білімді қолдану; әртүрлі жастағы білім алушылар тұлғасының әртүрлі салаларының дамуына диагностика жүргізу;
- педагогикалық процесті және әр түрлі қызмет түрлерін моделдеу және іске асыру қабілеті;
- білім алушылардың психикалық және әлеуметтік әл-ауқатын сақтауға бағытталған оқу бейініне байланысты білім беру процесін жобалау және ұйымдастыру қабілеті;
- менеджмент негізінде оқу орындарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру және басқару дағдыларын, тәрбиеленушілер мен оқушылар ұжымын ұйымдастыру және басқару дағдыларын қолдану;
- педагогикалық мониторингті қолдана білу, педагогикалық өлшеуіштер мен индикаторлар және бақылау-бағалау материалдары жүйесін әзірлеу, алынған нәтижелерді интерпретациялау;
- оқу-тәрбие процесінде оқытудың қазіргі заманғы технологияларын, оның ішінде ақпараттық технологиялар бойынша білімді қолдану.

Пікір қалыптастыру (С дескрипторы):

- педагогика мен психологияны оқыту процесінде кәсіби міндеттерді шешу және аргументтерді тұжырымдау;
- ғылыми теорияларды тексерудің эксперименттік және бақылау тәсілдерінің нәтижелерін талдау қабілеті;
- оқу жағдайын әдістемелік және психологиялық-педагогикалық факторлар тұрғысынан бағалау қабілеті, пәндік мазмұнына сәйкес әдістемелік есепті қалыптастыру;
- ақпаратты талдау және жалпылау, тиісті қорытындылар жасау, арнайы терминологияны дұрыс пайдалану, клиенттің ерекшеліктерін ескере отырып, қолжетімді және түсінікті тілмен психологиялық ұсыныстарды қалыптастыру қабілеті;
- нәтижелілік көрсеткіштерді көрсету, дағды самоанализом және самокоррекцией жүзеге асыру талдамалы-болжамдық қызметі, түсіндіру алынатын деректер, рефлексия өз қызметін;
- выделять показатели результативности, аналитикалық-болжамдық қызметті жүзеге асыруда өзіндік талдау және өзіндік түзету, алынған мәліметтерді интерпретациялау, өз қызметінің рефлексиясы;

- балаға (балалар тобына) кәсіби сауатты психологиялық мінездеме құру, психологиялық проблеманы белгілеу, оны шешу жолдарын қалыптастыру;
- әр түрлі кезеңдер мен оқыту деңгейлері үшін оқу материалын, тәсілдерін, оқыту құралдарын, жұмыс режимдерін таңдау қабілеті;
- психологиялық-педагогикалық білімді іздеу, формализациялау, құрылымдау және жүйелеу қабілеті;
- педагогикалық немесе әдістемелік сипаттағы мәселелерді шешу және дәлелдерді тұжырымдау қабілеті.

Қарым-қатынас дағдылары (D дескрипторы):

- жазбаша және ауызша сөйлеуде өз ойын дұрыс баяндау қабілеті;
- сындарлы диалог, әлеуметтік әріптестік, көпмәдениетті, көпэтносты және көпконфессиялы қоғамда қарым-қатынас жүргізу дағдыларын меңгеру;
- көшбасшы дағдыларын меңгеру; пәнаралық командада және басқа пәндік салалардағы сарапшылармен жұмыс;
- ұйымдастырушылық қабілеттерді меңгеру;
- мобилділік, икемділік тәсілдерін меңгеру; компромисттерді таба білу, өз пікірін ұжымның пікірімен сәйкестендіру;
- мамандар мен маман емес мамандарға ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді хабарлай алу қабілеті;
- оқудағы, мінез-құлқындағы, бейімделудегі қиындықтарға тап болған тәрбиеленушілер мен оқушыларға уақтылы және сапалы консультациялық көмекті қамтамасыз ету;
- мемлекеттік тілді, орыс тілін – ұлтаралық қарым-қатынас тілін еркін меңгеру, шет тілдерінің бірін пайдалана білу;
- басқа адамдармен қажетті байланыс орнату және қолдау, түсінікті болу, еркін сөйлесу;
- педагогикалық ұжыммен, ата-аналармен, балалармен тиімді қарым-қатынас орнату қабілеті;
- өз қызметінің нәтижелерін сын тұрғысынан ойлау қабілеті (артықшылықтары мен кемшіліктерін көру, олардың себептерін анықтау және алдағы жұмыстың ықтимал жолдарын белгілеу).

Оқу дағдылары (E дескрипторы):

- тұтас педагогикалық үдерісті жобалау және іске асыра алу қабілеті;
- қажетті ақпаратты өз бетінше іздеу, талдау және таңдау, оны ұйымдастыру, түрлендіру, сақтау және беру;
- күнделікті кәсіби қызметке және магистратурада білімін жалғастыруға қажетті жаңа білім алу дағдыларын меңгеру;
- қажетті ақпаратты өз бетінше іздеу, талдау және таңдау, оны ұйымдастыру, түрлендіру, сақтау және беру;
- өзін-өзі дамыту, өздігінен білім алу және еңбекті ғылыми ұйымдастыру дағдыларын меңгеру;
- интеллектуалдық, моральдық-адамгершілік, мәдени-білім, коммуникативтік, ұйымдастырушылық-басқару дағдыларын дамытуға ұмтылу;
- өз жұмысының нәтижесін жақсартуға, жеке жеке тұлғалық ерекшеліктерін және кәсіби-психологиялық әлеуетін пайдалану есебінен еңбек тиімділігін арттыруға дайын болу;
- кәсіби және тұлғалық жағынан өсуге ұмтылу.

6B01101 –«Педагогика және психология» білім беру бағдарламасын табысты игергеннен кейін түлектер келесі оқу нәтижелерін көрсетуі тиіс:

- ОН1 – Білім беру процесінің қатысушыларымен коммуникативтік қызметті ұйымдастыру дағдыларын меңгеру, командада жұмыс істей білу және іскерлік қарым-қатынас дағдыларын меңгеру;
- ОН2 – Коммуникативтік және психологиялық-педагогикалық қызметте психологиялық техникаларды дұрыс пайдалануды жүзеге асыра білу;
- ОН3 – Педагогикалық жағдайда дұрыс шешім қабылдау, өз көзқарасын білдіру және ақпаратты жүйелі түрде ойлау және талдау жасай білу
- ОН4 – Педагогика, психология және физиология бойынша терминдерді еркін қолдану, мәліметтерді талдай алу;
- ОН5 – Қазіргі кезеңде сапалы психологиялық қызмет көрсету, білім беру процесіне қатысушылардың мәселелерін шешу стратегиясы мен тактикасын өз бетінше және сауатты таңдай білу;
- ОН6 – Білім беру процесіне қатысушылардың жеке даму нәтижелерін диагностикалау, интерпритациялау және иллюстрациялай алу;
- ОН7 – Ақпаратты іздеу, өңдеу үшін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану және оларды үш тілде талдай алу;
- ОН8 – Дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың, оқытуда құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктеріне лайықты педагогикалық технологияларды таңдай білу;
- ОН9 – Педагогикалық менеджмент саласындағы білімді, педагогикалық мониторингті жүзеге асыру шеберлігі мен дағдыларын қолдану;
- ОН10 – Психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту мен тәрбиелік маңызы бар стандартты, қолданбалы, заманауи педагогикалық технологиялар әдістерін қолдану және оқыту процесінде психологиялық-педагогикалық жұмысты жүргізе білу;
- ОН11 – Педагогикалық шеберліктің жоғары деңгейін көрсету және заманауи білім беру сапасына қойылатын талаптарды ескере отырып, кәсіби өздігінен білім алу және өзін-өзі жетілдіру біліктерін меңгеру.

2.1 6B01101 - "Педагогика және психология" білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы					
Пәндердің аты	Пәннің қысқаша мазмұны	Кредит саны	Оқыту барысында қалыптасатын нәтижелері	Пререквизиттер	Постреквизиттер
Жалпы білім беретін пәндер циклі					
Таңдау компоненті					
Жетістік философиясы	Өздігінен білім алу технологиясы; Оқыту стилі; Тұлғалық және кәсіби өзін-өзі анықтау; Ғылыми-зерттеу жұмысының негіздері; Уақытты басқару технологиялары; Ақпараттық-технологиялық әлемдегі адам; Ресми тапсырмаларды орындау бөлігі ретінде компьютерлендіру; Электрондық технологиялар және ақпаратты өңдеудің негізгі түрлерінің манипуляциясы; Сәтті байланыс технологиясы. Конфликтология. Іскер қатынасхаттар. Іскерлік келіссөздер; Кәсіпкерліктің әлеуметтік-мәдени және технологиялық негіздері; Бизнесі жоспарлау.	5	ОН3, ОН4, ОН7	Өзін-өзі тану мектеп курсы; Құқық негіздері мектеп курсы	
Құқық негіздері	Пән мемлекеттің, құқықтың және мемлекеттік-құқықтық құбылыстардың негізгі түсініктерін; Қазақстан Республикасындағы азаматтық, еңбек және әлеуметтік қамсыздандыру туралы заңдардың жалпы ережелері; алған құқықтық білімімен, кәсіби қызмет дағдыларымен жұмыс істей білуін қалыптастырады.		ОН3, ОН7	Өзін-өзі тану мектеп курсы; Құқық негіздері мектеп курсы	
Тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Адамның қоршаған ортамен қауіпсіз өзара әрекеттесуі және қауіпті және өте қауіпті жағдайлардағы жағымсыз факторлардан қорғаудың негіздері туралы білім мен дағдыларды; экологиялық дүниетаным, өмір қауіпсіздігі саласындағы заңнамалық және құқықтық актілер саласында; Қазақстан Республикасындағы азаматтық қорғаныс міндеттері, құрылу және жұмыс істеу принциптері; жеке қорғаныс құралдары туралы қалыптастыру		ОН3, ОН7	Өзін-өзі тану мектеп курсы; Құқық негіздері мектеп курсы	
Базалық пәндер циклы					
ЖОО компоненті					
Оқушылардың физиологиялық дамуы	Пән физиология, дамушы ағзаның жас ерекшеліктері, оның қоршаған ортамен байланысы туралы білім мен білікті; мектеп оқушыларының денсаулығын сақтау мен нығайтуға негіз болатын заңдар; білім беру іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде олардың жоғары көрсеткіштерін сақтауды қалыптастырады	3	ОН4	Биология мектеп курсы	Дефектология негіздері; Отбасы психологиясы
Психология-педагогика мамандығына кіріспе	Пән психологиялық-педагогикалық қызметтің психологиялық ерекшеліктерін, психологиялық-педагогикалық қызметтің жүйесін, құрылымын, мазмұнын, жетістік жағдайын үйретеді, психологиялық-педагогикалық қызметті педагогикалық және азаматтық сананың даму шарты ретінде түсіну және қабылдау, студенттердің шығармашылық және тұлғалық өсуі, психологиялық-педагогикалық қызметке тұтас көзқарасты қалыптастыру, осы қызметтегі өзінің рөлі мен орнын және өзін ұғыну.	3	ОН1;ОН2;ОН3;	Өзін-өзі тану және биология мектеп курсы	Педагогика;Педагогика тарихы;Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас негіздері;
Педагогика	Пән қазіргі педагогикалық үрдістің негізгі міндеттерінің топтарын: оқушылардың қажеттіліктерін, жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, жеке тұлғаның дамуына бағытталған білім беру үдерісін құру; дамытушы ортаны педагогикалық мақсатта құру және пайдалану; педагогикалық кәсіп пен қызметтің жалпы сипаттамасын; педагог тұлғасы және оның кәсіби құзыреттілігін; педагогтың үздіксіз кәсіби өсу факторларын оқытады.	5	ОН1;ОН3;ОН4;ОН7;ОН8;ОН10; ОН11	Психология-педагогика мамандығына кіріспе	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі;Білім берудегі менеджмент;Бағалаудың өлшемдік технологиялары;Педагогиканы оқыту әдістемесі;Психологияны оқыту әдістемесі;Оқу-тәрбиелік үрдісін диагностикалау мен жоспарлау;Әлеуметтік педагогика;Педагогика профориентационного обучения; Білім берудің жаңартылған мазмұнын игерудің технологиялық ерекшеліктері;Жалпы білім беру мазмұнын жаңартудың тұжырымдамалық негізі;Педагогикалық психология;Педагогикалық әдеп;Педагогикалық шеберлік;Интерактивті оқыту әдістері;Инновациялық білім беру технологиялары;Сыни тұрғыдан ойлауды дамытудың технологиясы; Кәсіптік бағытта ҒЗЖ ұйымдастыру;Патопсихология негіздері;
Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістері	Пән оқу-тәрбие үдерісін тұтас педагогикалық үдерістің ажырамас бөлігі ретінде білім мен дағдыларды; мектептің және сыныптың тәрбие жүйесін; сынып жетекшісінің тәрбиелік қызметінің жүйесін; оқушы ұжымын қалыптастырудағы тәрбие жұмысының ерекшеліктерін; заманауи мектептің оқу-тәрбие үдерісінің педагогикалық қолдауын; заманауи білім беру үрдісіндегі тәрбие технологияларын; сынып жетекшісінің қиын балалармен жұмыс жүйесін қалыптастырады	3	ОН1;ОН3;ОН4;ОН8;ОН10	Педагогика	Бағалаудың өлшемдік технологиялары;Әлеуметтік педагогика; Кәсіби бағдарлы білім беру педагогикасы
	Білім берудегі менеджмент	Пән болашақ мұғалімнің мектептің тұтас педагогикалық үдерісін басқару және диагностикалау бойынша кәсіби құзыреттілігін және білім беру мекемесін басқару бойынша практикалық іс-әрекетті жүзеге асыру тәртібін қалыптастырады	3	ОН1;ОН3;ОН4;ОН7;ОН8;ОН9	Педагогика
Педагогика тарихы	Пән студенттердің бойында гуманистік кәсіби педагогикалық ойлауды, педагогика және білім тарихы, педагогикалық мұра туралы түсініктерді қалыптастырады, идеяларды, тұжырымдамаларды сыни және конструктивті, өткендегі практикалық педагогикалық қызмет, тарихи сананың негізгі компоненттерінің даму логикасындағы тарихи-педагогикалық мәдениет бойынша талдай білуді қалыптастырады	5	ОН3;ОН7;ОН8	Психология-педагогика мамандығына кіріспе	Педагогикалық іс-тәжірибе

Инклюзивті білім беру	Пән білім берудегі инклюзивті үдерістерді ұйымдастырудың және басқарудың негізгі принциптері туралы білім мен дағдыларды; республикада және шетелде қалыпты және дамуында ауытқуы бар тұлғалардың бірлесіп білім беру идеясын дамыту туралы теориялық білімін, сонымен бірге ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды психологиялық және әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың міндеттері мен мазмұнын қалыптастырады	5	ОН1;ОН3;ОН4;ОН5;ОН7;	Психология	Педагогикалық шеберлік;Интерактивті оқыту әдістері
Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Пән ҚР жалпы білім беру ұйымдарында оқушылардың оқу жетістіктерін өлшемдік бағалау жүйесін тиімді игеруге және енгізуге ықпал етеді; жетістік өлшемдерін, өлшемдік бағалау технологиясының ғылыми-педагогикалық негіздерін, жас ерекшеліктеріне сәйкес бағалауды, жиынтық және қалыптастырушы бағалауды қарастырады	5	ОН3;ОН7;ОН8;ОН10;ОН11	Педагогика, Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Педагогикалық шеберлік;Интерактивті оқыту әдістері
Тұлғаның даму психологиясы	Пән жеке тұлға туралы ғылыми тұжырымдамалардың білімі мен дағдыларын, жеке тұлғаның қазіргі психологиялық теорияларының негізгі тенденциялары туралы; мамандардың ғылыми-зерттеу және практикалық қызметі үшін тұлға психологиясының маңыздылығын; тұлғаны дамыту психологиясы саласындағы психологиялық зерттеудің әдіснамалық негіздерін теориялық талдау дағдыларын қалыптастырады	5	ОН1;ОН2;ОН3;ОН4;ОН5;ОН7		Жеке тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау;Психологиялық кеңес беру негіздері;Психология бойынша практикум;Іс-тәжірибелік психология;Арт-терапия негіздері; Дефектология негіздері;Отбасы психологиясы;Психокоррекциялық және психологиялық-алдын алу жұмыстарының негіздері;Денсаулық психологиясы
Жеке тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау	Пән адамның әртүрлі психикалық құбылыстары мен психологиялық ерекшеліктерін тануға, түсінуге және түсіндіруге байланысты психологиялық жұмыстың міндеттерін шешу саласындағы кәсіби құзыреттілікті қалыптастырады және дамытады, алынған нәтижелерді интерпретациялау және психодиагностиканың негізгі әдістерін кешенді қолдана білуді қалыптастырады.	5	ОН2;ОН3;ОН4;ОН5;ОН6;ОН10	Психология, Тұлғаның даму психологиясы; а) Жалпы психология, б) Акмеология	Психологиялық кеңес беру негіздері;Психология бойынша практикум;Дефектология негіздері;Отбасы психологиясы;Психокоррекциялық және психологиялық-алдын алу жұмыстарының негіздері;Денсаулық психологиясы
Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас негіздері	Пән педагогикалық қарым-қатынас мәдениеті туралы түсініктерді және тәрбиеленушілермен қарым-қатынас барысында мінез-құлық мәдениетінің талаптарын ұстануды; қарым-қатынас пен қарым-қатынас ерекшеліктерін талдауды, психологиялық-педагогикалық қарым-қатынастың оңтайлы стратегиясы мен тактикасын анықтауды; кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас дағдысын қалыптастырады	5	ОН1;ОН2;ОН5;ОН6	Психология-педагогика мамандығына кіріспе, а)Жалпы психология, б) Акмеология	Стресс психологиясы;Кәсіби күйо психологиясы
Базалық пәндер циклы					
ЖОО компоненті					
а) Жалпы психология	Пән психологиялық ғылымның негізгі түсініктері мен категориялары, оның негізгі мәселелері, принциптері мен әдістері, психиканың қызметі, механизмі мен заңдылықтары туралы білімді; психикалық процестерді зерттеу нәтижелерін интерпретациялау дағдысын; адам әрекетінің әртүрлі түрлерінде психикалық процестерді өлшеу және диагностикалау тәсілдерін қолдануды қалыптастырады	5	ОН1;ОН2;ОН3;ОН4;ОН5;ОН6	Өзін-өзі тану және биология мектеп курсы	Этнопсихология;Психологиялық менеджмент;Педагогика тарихы;Креативті психология; Әлеуметтік психология; Педагогикалық психология; Жеке тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау;Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас негіздері;Стресс психологиясы;Психологияны оқыту әдістемесі;Білім беру ұйымдарында психологиялық қызметті ұйымдастыру; Іс-тәжірибелік психология;Эксперименттік психология;Психокоррекциялық және психологиялық-алдын алу жұмыстарының негіздері;
б) Акмеология	Пән акмеологияның теориялық-әдіснамалық негіздерін, тұлғаның даму процесіндегі өзгеруінің заңдылықтары мен кезеңдерін, акмеологиялық жағдайлар мен факторларының нақты сипаттамасын, дамуына ықпал ететін, алған білімдер мен қалыптасқан дағдыларды тәжірибеде қолдану; арнайы психологиялық-педагогикалық, оқу, ғылыми-әдістемелік кезеңдерімен жұмыс істей білуді қалыптастырады.		ОН3;ОН11	Өзін-өзі тану және биология мектеп курсы	Гендерлік психология; Көшбасшылық психологиясы;Медиа психологиясы;Еңбек психологиясы;Жеке тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау;Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас негіздері;Кәсіби күйо психологиясы;Психологияны оқыту әдістемесі;Патопсихология негіздері;Мектеп психологы жұмысының түзету-дамыту жүйесі;Денсаулық психологиясы;
а) Өзін-өзі тану	Пән жеке және кәсіби өзін-өзі дамыту, адамның өзін-өзі тануы мен өзін-өзі дамытуын педагогикалық қолдау, адамгершілік мінез-құлық негіздері; әлеуметтік маңызды бағытталу; жеке тұлғаның құндылық жүйесі; мәселелерді шешуде білімді шығармашылықпен қолдану білімі мен дағдыларын қалыптастырады	5	ОН2;ОН3;ОН11	Өзін-өзі тану мектеп курсы	Психологиялық менеджмент;Көшбасшылық психологиясы;
б) Тұлғаның даму психологиясы	Пән тұлға туралы ғылыми түсінік жүйесін, тұлғаның қазіргі психологиялық теорияларының дамуындағы негізгі үрдістер туралы, мамандардың зерттеу және тәжірибелік іс-әрекеті үшін тұлға психологиясының мәнін көрсету, дамудың барлық кезеңдерінде тұлғаға компетентті жүйелік көзқарасты қалыптастырады		ОН1;ОН2;ОН3;ОН4;ОН5;	Өзін-өзі тану мектеп курсы	Замануи шетелдік психологиялық мектептер;Арт-терапия негіздері ;
а) Әлеуметтік педагогика	Пән әлеуметтік педагогика негіздері бойынша теориялық білімдерді, қазіргі жағдайы мен даму перспективаларын, әлеуметтік қорғаудың негізгі әдістері мен формаларын, балалардың түрлі категорияларымен әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекетті меңгеруді; қоғамдағы әлеуметтену жағдайында балалардың, жасөспірімдердің, жастардың тіршілік әрекетін ұйымдастырудың практикалық біліктері мен дағдыларын; жоғары адамгершілік және гуманистік қасиеттерді қалыптастырады.	5	ОН1;ОН2;ОН4;ОН6;ОН8;ОН10	Психология, Педагогика, Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Дипломалды іс-тәжірибе
б) Кәсіби бағдарлы білім беру педагогикасы	Пән жалпы білім беретін мекемелерде кәсіптік бағдар берудің педагогикасы туралы білімді қалыптастырып, студенттердің кәсіби өзін-өзі айқындауын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуін: кәсіптік бағдарлы сыныптан тыс іс-шараларды өткізу, кәсіби кеңес беру және т. б. ; кәсіптік бағдарлы оқыту және бағдаралды дайындық кезінде педагогикалық процесті ұйымдастыру және басқарудың ғылыми негіздерін меңгеру және әдістемелік дайындық дағдысы қалыптастырады		ОН1;ОН3;ОН7	Психология, Педагогика, Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Дипломалды іс-тәжірибе

а) Білім берудің жаңартылған мазмұнын игерудің технологиялық ерекшеліктері	Пән білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында мектептерде оқытудың жаңа тәсілдерін, оқушылардың сын тұрғысынан ойлауын дамыту әдістемесін, білім беру мекемелерінде оқыту үшін қолданылатын модельдер мен технологиялар туралы ғылыми түсініктерді; оқыту мен оқытуда жаңа тәсілдерді қолдана білуді қалыптастырады.	5	ОН1;ОН3;ОН4;ОН7;ОН8	Педагогика	Инновациялық білім беру технологиялары;
б) Жалпы білім беру мазмұнын жаңартудың тұжырымдамалық негізі	Пән білім берудің жаңартылған мазмұнның бағалау жүйесін, оқу материалын баяндаудағы сабақтастық және спиральды көзқарастарды, білім берудің жаңартылған мазмұнын құру тәсілдерін, білім берудің жаңартылған мазмұны негізінде оқытудың тиімді технологияларын қолдана білуді зерттейді.		ОН1;ОН3;ОН4;ОН7;ОН9	Педагогика	Сыни тұрғыдан ойлауды дамытудың технологиясы
а) Этнопсихология	Пән қазіргі замандағы этнопсихологиялық білімді, таңдалған мамандық шеңберінде кәсіби қалыптасу процесіндегі олардың рөлі мен маңызын; ұлттық психологияны анықтау және психологиялық сипаттамаларын құру мақсатында халықтардың этнопсихологиялық ерекшеліктерін салыстырмалы зерттеу іскерлігі; этносаралық қарым-қатынас пен өзара іс-қимылды одан әрі дамытуды болжау және мониторингілеу дағдысын қалыптастырады	5	ОН1;ОН3;ОН10	Жалпы психология	Педагогикалық іс-тәжірибе
б) Гендерлік психология	Пән гендерлік білімнің теориялық негіздерін, психологиялық қызметте гендерлік әлеуметтендірудің принциптерін, әдістемелерін және технологияларын енгізу үшін қажетті практикалық іскерліктер мен дағдыларды қалыптастырады; жынысты, жас кезеңдерін және даму дағдарыстарын ескере отырып, адамның қызмет ету ерекшелігін анықтау; психологиялық қызметте гендерлік талдаудың әдістері мен технологияларын қолдануға бағытталған		ОН1;ОН3;ОН5;ОН7;	Аккеология	Педагогикалық іс-тәжірибе
а) Психологиялық менеджмент	Пән студенттерде психологиялық менеджменттің психологиялық негіздері туралы тұтас түсініктерді қалыптастыруға, студенттердің ұйымдағы психологиялық жүйелері туралы негізгі мәліметтерді меңгеруге, жағдайлық-психологиялық менеджмент, проблемалар; менеджердің кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастыруға, іскерлік қарым-қатынасты тиімді ұйымдастыру тәсілдерімен танысуға бағытталған.	5	ОН1;ОН2;ОН3;ОН4;ОН5;ОН7	Өзін-өзі тану;Жалпы психология;Тұлғаның даму психологиясы	Педагогикалық іс-тәжірибе
б) Көшбасшылық психологиясы	Пән студенттердің бойында көшбасшылықтың теориялық аспектілері, ұйым қызметінің қазіргі заманғы тәсілдері жағдайында көшбасшылық ұстанымдарды жүзеге асыру мәні туралы түсініктерді қалыптастыруға бағытталған; психологиялық жұмыс саласында көшбасшылық пен басшылық арасындағы өзара байланысты белгілей отырып, осы контексте жетекшінің спецификалық ерекшеліктерін анықтай отырып, көшбасшылық стилін анықтай білуді қалыптастырады.		ОН1;ОН2;ОН3;ОН7	Өзін-өзі тану;Аккеология;Тұлғаның даму психологиясы	Педагогикалық іс-тәжірибе
а) Педагогика тарихы	Пән студенттердің бойында гуманистік кәсіби педагогикалық ойлауды, педагогика және білім тарихы, педагогикалық мұра туралы түсініктерді қалыптастырады, идеяларды, тұжырымдамаларды сыни және конструктивті, өткендегі практикалық педагогикалық қызмет, тарихи сананың негізгі компоненттерінің даму логикасындағы тарихи-педагогикалық мәдениет бойынша талдай білуді қалыптастырады	5	ОН3;ОН7;ОН8	Жалпы психология	Педагогикалық іс-тәжірибе
б) Замануи шетелдік психологиялық мектептер	Пән ғылыми мектептің түсінігі, функциялары, түрлері және басқа да ерекше белгілері туралы білімді қалыптастыруға, қазіргі ғылыми жетістіктерді сыни талдау және бағалауға, зерттеу және практикалық міндеттерді шешуде жаңа идеяларды генерациялауға, соның ішінде пәнаралық салаларда, кәсіби қызмет үшін қажетті қазіргі ғылыми психологияның категориялық аппаратын меңгеруге бағытталған.		ОН2;ОН3;ОН8;	Тұлғаның даму психологиясы	Педагогикалық іс-тәжірибе
а) Креативті психология	Пән креативті процестің теориялық негіздерін (тұлғалық және интеллектуалды алғышарттар, даму белгілері мен заңдылықтары), жаңашыл – студенттердің шығармашылық қабілеттерін белсендіретін әдіс-тәсілдер мен психотехниканы, кәсіби және өмірлік жағдайларда стандартты емес міндеттерді шешу дағдыларын, командалық шығармашылық жұмыстарды үйретеді	5	ОН2;ОН3;ОН6;ОН7	Психология; Жалпы психология	Дипломалды іс-тәжірибе
б) Медиация психологиясы	Пән дау-дамайларды шешу кезіндегі медиация психологиясының негізгі ұғымдарын, тарихын және қазіргі жағдайын: жанжал табиғатын, оның құрылымын, түрлерін, детерминациялайтын факторларды, түрлі салаларда медиацияны жүргізу ерекшеліктерін, олармен жұмыс істеу тәсілдерін, қақтығыстардың алдын алуды, шешілуін және басқарылуын қамтамасыз ететін жағдайларды, технологияларды зерделейді		ОН1;ОН2;ОН4;ОН5;ОН6	Психология;Аккеология	Дипломалды іс-тәжірибе
а) Әлеуметтік психология	Пән әлеуметтік психология ғылым ретінде, адамның мінез-құлқының заңдылықтарын және олардың әлеуметтік топтарға қосылуына байланысты іс-әрекетін зерттейтін білімді; әртүрлі жағдайларды, құбылыстарды, әсерлерді және зерттеу жұмысының феномендерін әлеуметтік-психологиялық талдау дағдысын, шиеленіс жағдайларды шешу үшін әлеуметтік психология әдістерін қолдануды, топ жұмысын ұйымдастыруды, әлеуметтік ықпал түрін анықтауды қалыптастырады.	5	ОН1;ОН2;ОН3;ОН4;ОН6;ОН10	Жалпы психология	Білім беру ұйымдарында психологиялық қызметті ұйымдастыру
б) Еңбек психологиясы	Пәннің мақсаты: еңбек субъектісінің психикасы туралы білімді қалыптастыру, кәсіби еңбек саласындағы қолданбалы психологияның даму тенденцияларын, еңбек мотивациясын және еңбекке қанағаттанушылықты қалыптастыру, еңбекті психологиялық тұрғыдан зерттеу әдістерін бағдарлау және таңдау, өзінің болашақ кәсіби қызметінің рефлексиясы (әсіресе оның құндылық-мағыналық аспектісінде), кәсіби қызметтің факторы ретінде қабілетін қалыптастыру		ОН1,ОН2,ОН3	Аккеология	Медиация психологиясы

а) Педагогикалық психология	Пән білім беру жүйесіндегі оқыту және тәрбиелеу психологиясының жалпы заңдылықтарын, педагогикалық психологияның негізгі заманауи мәселелерін ; алынған білімді практикада барабар қолдану дағдысы, осы пән бойынша ғылыми-ұғымдық аппаратпен жұмыс істеу дағдысын, кәсіби қарым-қатынас дағдысын, оқыту мен тәрбиелеудің заманауи теорияларын құзыретті болуын қалыптастырады	6	ОН1,ОН2,ОН3,ОН4,ОН6,ОН7 , ОН8,ОН10	Педагогика;Жалпы психология	Педагогиканы оқыту әдістемесі;Психологияны оқыту әдістемесі
б) Педагогикалық әдеп	Пән жалпы ғылыми және педагогикалық әдеп саласындағы базалық білімді, әртүрлі жастағы білім алушылармен педагогикалық қарым-қатынасты әдеп тұрғысынан сауатты ұйымдастыра білуді; ата-аналармен және әріптестерімен іскерлік қарым-қатынасты орната білуді қалыптастырады; білім алушының эмпатиялық түсінуін, оның эмоциялық-сезімдік сферасын меңгеріп, педагогикалық қарым-қатынастың адамгершіліктік әдепке жауап беретін бейәлеуметтік моральдық бағдарлары мен ұстанымдарының болуына бағытталған	6	ОН1,ОН2,ОН3,ОН7,ОН11	Педагогика	Педагогиканы оқыту әдістемесі;Психологияны оқыту әдістемесі
а) Педагогикалық шеберлік	Пән мұғалімнің педагогикалық іс-әрекетінің тұтас құрылымын, оның тұлғасын, педагогикалық шеберліктің мәні мен мазмұнымен танысу: педагогикалық қабілеттер, педагогикалық техника және педагогикалық ықпал ету құралдары және шешендік өнер; қарым-қатынас мәдениетін меңгеру, мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар ұжымымен өзара қарым-қатынас орнату; коммуникативтік және басқару дағдыларын меңгеруге бағытталған	5	ОН1,ОН3,ОН4,ОН7,ОН8,ОН10, ОН11	Педагогика, Инклюзивное образование, Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Дипломалды іс-тәжірибе
б) Интерактивті оқыту әдістері	Пән оқытудың интерактивті әдістерін қолданудың теориялық-әдістемелік негіздерін,оқытады; студенттердің өзін-өзі жетілдіруін қамтамасыз ететін оқытудың интерактивті әдістерін қолданудың педагогикалық шарттарын жасау және негіздеу білігін қалыптастырады; білім алушылардың жоғары мотивациясын, білім мен біліктіліктің беріктігін, даралықтың құндылығын қамтамасыз етеді; шығармашылық пен қиялды, коммуникативтілікті, белсенді өмірлік ұстанымды, командалық рухты дамытады.	5	ОН2,ОН8,ОН9,ОН10,ОН11	Педагогика, Инклюзивное образование, Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Сыни тұрғыдан ойлауды дамытудың технологиясы
а) Стресс психологиясы	Пән стресс психологиясы, нысан, әдістері, қазіргі түзету шаралары туралы білім негіздерін қалыптастырады; стресстік жағдайлардағы психокоррекциялық жұмыс туралы жалпы түсінік; психологиялық араласу мақсаттарын анықтау үшін қажетті ақпаратты анықтай және талдай білуге бағытталған	5	ОН2,ОН5,ОН6,ОН7	Психология, Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас негіздері; Жалпы психология	Дипломалды іс-тәжірибе
б) Кәсіби күйіу психологиясы	Пән кәсіби жанудың психологиялық негіздерін, кәсіби жұмыс қабілеттілігінің мәселелерін, тұлғаның күйзелісі мен күйзеліске төзімділігін, стресстік жағдайлардағы мінез-құлықты жеңу стратегиясын, тұлғаның кәсіби деформациясын, тұлғаның эмоциялық күйіну синдромын қарастырады; тұлғаның эмоционалдық күйінің негізгі мәселелерінде және кәсіби іс-әрекет барысында тұлғаның жағымсыз өзгерістерінде бағдарлай білуді қалыптастырады.	5	ОН1,ОН2,ОН4,ОН5,ОН6,ОН7	Психология, Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас негіздері;Акмеология	Дипломалды іс-тәжірибе
Профильді пәндер циклі					
ЖОО компоненті					
Педагогиканы оқыту әдістемесі	Пән кәсіби педагогикалық білім беру мекемелерінде педагогиканы оқытудың теориялық-әдіснамалық негіздері, принциптері, мазмұны, әдістері, нысандары мен құралдары туралы ғылыми білімді және түсініктерді; білім беру жұмысын жабдықтау үшін әдістемелік құралдарды анықтау, оқытудың қазіргі заманғы құралдарын пайдалана отырып, педагогикалық қызметте оқытудың белсенді әдістерін қолдану дағдысын меңгеруді қалыптастырады	5	ОН1,ОН3,ОН7,ОН8,ОН10,ОН11	Педагогика, а) Педагогикалық психология б) Педагогикалық әдеп	Дипломалды іс-тәжірибе
Психологияны оқыту әдістемесі	Пән психология, оқу сабақтарының нысандары және оларды оқыту әдістемесі туралы теориялық білімді қалыптастырады; психологиялық пәндерді оқыту үшін қажетті практикалық дағдыларды меңгеру, ЖОО-да оқыту ерекшелігі; психология оқытушысының кәсіби қызметінде білім беру процесі субъектілерінің психологиялық өзара іс-қимыл жасау әдістері, білімді меңгеру үрдісінің әр түрлі формаларын жүргізу, кәсіби рефлексия дағдылары қарастырылады	5	ОН1,ОН2,ОН3,ОН7,ОН8,ОН10, ОН11	Психология, Педагогика, а) Жалпы психология, Педагогикалық психология; б) Акмеология, Педагогикалық әдеп	Дипломалды іс-тәжірибе
Компонент по выбору					
а) Инновациялық білім беру технологиялары	Пән педагогикалық қызмет саласындағы заманауи инновациялар, тұлғалық-бағытталған тәсіл негізінде білім беру процесінің технологиялары туралы біртұтас түсініктерді; заманауи білім беру технологияларын қолданудың орындылығы туралы өз пайымдауларын талдай білу және негіздеуді; ғылым мен ғылымды қажетсінетін технологиялардың қазіргі жетістіктерін білім беру үдерісіне бейімдеуді; қазақстандық білім беруді жаңғыртудың негізгі бағыттарын қалыптастырады	5	ОН2,ОН8,ОН9,ОН10,ОН11	Педагогика, Білім берудің жаңартылған мазмұнын игерудің технологиялық ерекшеліктері;	Дипломалды іс-тәжірибе
б)Сыни тұрғыдан ойлауды дамытудың технологиясы	Пән сыни ойлауды дамыту технологиясының мазмұны мен іс жүргізушілік сипаттарын, соның ішінде білім беру процесінің сапасын диагностикалау мен бағалауға арналған; сыни ойлауды дамыту технологиясының тәсілдерін қолдана отырып, оқу сабағының құрылымын қалыптастыру дағдыларын зерделейді		ОН3,ОН7,ОН8,	Педагогика, Интерактивті оқыту әдістері; Жалпы білім беру мазмұнын жаңартудың тұжырымдамалық негізі	Дипломалды іс-тәжірибе
а) Білім беру ұйымдарында психологиялық қызметті ұйымдастыру	Пән білім берудің өзекті мәселелерін және психологиялық қызметтің міндеттерін, білім берудегі педагог-психолог қызметінің негізгі түрлерін, білім беру мекемелерінде тұлғаның психикалық дамуының диагностикасын жүргізе білу, педагог-психолог жоспарын құрастыра білу дағдыларын қалыптастыру және педагогикалық ықпал етудің жеке стратегияларын жүзеге асыруға көмек көрсету.	5	ОН1,ОН2,ОН3,ОН4,ОН5,ОН6 , ОН7,ОН9	Психология, Жалпы психология, Әлеуметтік психология	Дипломалды іс-тәжірибе
б) Оқу-тәрбиелік үрдісін диагностикалау мен жоспарлау	Пән оқу үдерісін диагностикалау және түзету ұғымдарының мәні туралы білімді қалыптастырады; педагогикалық оқыту дағдыларын, білім беру мекемелерінде психологиялық қызметті ұйымдастыру әдістемесін қолдану; оқыту бейініне байланысты білім беру процесін жобалау және ұйымдастыру, психологиялық бұзылулардың алдын алу және емдеу әдістерін жүргізу; өз біліктілігін арттыру процесін жобалау, диагностиканың алынған нәтижелерін интерпретациялау дағдыларын қалыптастыру	5	ОН2,ОН3,ОН4,ОН5,ОН6,ОН7	Психология;Педагогика	Дипломалды іс-тәжірибе

а) Психологиялық кеңес беру негіздері	Пән психологиялық кеңес берудің теориялық білімі мен практикалық негіздерін, психологиялық көмектің қарапайым дағдыларын меңгеруді, кеңес берудің психотехникалық тәсілдерін қолдана білуді, кеңес беру процесінің ұзақтығы мен тиімділігін анықтау тәсілдерін; психологиялық кеңес беруді, оның кезеңдері мен рәсімдерін дайындау мен өткізу дағдыларын қалыптастырады.	5	ОН1,ОН2,ОН3,ОН4;ОН5,ОН6	Жеке тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау, Тұлғаның даму психологиясы	Дипломалды іс-тәжірибе
б) Психология бойынша практикум	Пән адамның психологиялық үдерістерін зерттеу әдістері туралы білімді, психологиялық зерттеу деректерін талдау негіздерін; зерттеудің түрлі психологиялық әдістерін практикада қолдану дағдысын; логикалық ойлауды, тұжырым жасауды, жалпылама жасауды; психологиялық феномендерді еркін түсіндіруді; психолог-тәжірибе, қарым-қатынас саласында педагог қызметінде әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас дағдыларын пайдалана білуді қалыптастырады.	5	ОН2,ОН3,ОН5,ОН6,ОН7	Жеке тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау, Тұлғаның даму психологиясы	Дипломалды іс-тәжірибе
а) Кәсіптік бағытта ҒЗЖ ұйымдастыру	Пән кәсіби бағыттарға байланысты, шығармашылық ойлауды дамыту, дербестік, алынған білімді тереңдету және бекіту мәселелерінде ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру, әдістері мен тәсілдері туралы білім алуды; ғылыми жұмыстарды өзірлеу кезінде ғылыми зерттеу әдістерін қолдану дағдысын және эксперименттің барлық кезеңдерін жүзеге асыруды (айқындаушы, қалыптастырушы, бақылау) қалыптастырады.	5	ОН3,ОН6,ОН11	Педагогика	Дипломалды іс-тәжірибе
б) Патопсихология негіздері	Пән психикалық іс-әрекеттің заңдылықтарын және жеке тұлғаның қасиеттерін, қалыпты жағдайда психикалық процестердің қалыптасу және өту заңдылықтарымен салыстыруда зерттейді; психикалық функциялардың бұзылуының психодиагностикасының эксперименталды тәсілдері; психикалық патология кезіндегі психологиялық бұзылулар туралы түсініктерді қалыптастыру, патопсихология саласында зерттеу дағдыларын қалыптастыру.	5	ОН3,ОН5,ОН6,ОН7	Педагогика;Акмеология	Дипломалды іс-тәжірибе
а) Іс-тәжірибелік психология	Пән психологияның практикалық қолдану саласын, практикалық психологтың кәсіби қызметін, ғылыми және ұйымдастырушылық жұмыстарды жүргізуді, жалпы білім беретін мекемелерде практикалық психологтың кәсіби қызметі туралы білімді қалыптастырады, практикалық психологтың кәсіби қызметін, оның нәтижелерін бағалауды қоса алғанда жүргізу әдістемесі мен техникасын, қолдана білуді үйретеді.	5	ОН1,ОН2,ОН3,ОН4,ОН5,ОН6,ОН7,ОН9	Психология, Тұлғаның даму психологиясы, Жалпы психология	Эксперименттік психология;
б)Арт-терапия негіздері	Пән психологиядағы арт-терапияның мәні мен ерекшелігі, арт-терапияның түрлері мен әдістері туралы білімді қалыптастырады; балалармен, жасөспірімдермен және ересектермен жұмыс жасауда арт-терапияның әдістерін қолдана білуді; психотерапиялық теориялар мен практикалардың талаптарына және сабаққа қатысушылардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес авторлық арт-терапиялық сабақтарды (немесе жеке тапсырмаларды) модельдеу және өткізу	5	ОН2,ОН5,ОН6	Психология, Тұлғаның даму психологиясы;Тұлғаның даму психологиясы	Дипломалды іс-тәжірибе
а) Эксперименттік психология	Пән эксперименталды психологияның негізгі білімін, эксперименталды зерттеулер жүргізу теориясы мен тәжірибелерін, психологиялық зерттеулердің негізгі теориялық-эмпирикалық әдістерін, тұлғаның психологиялық сипаттамасын талдау дағдысын, психикалық құбылыстарды бағалау, талдау және түсіндіру үшін ойлаудың психологиялық құрылымын, психологиялық зерттеулерді ұйымдастыру кезінде әдіснамалық қағидаларды қолдануды қалыптастырады.	5	ОН2,ОН5,ОН6,ОН7	Жалпы психология, Іс-тәжірибелік психология	Дипломалды іс-тәжірибе
б) Мектеп психологы жұмысының түзету-дамыту жүйесі	Пәннің мақсаты: педагог-психологтың жұмысында түзету-дамыту жүйесі туралы білімді қалыптастыру; білім берудің психологиялық қызметінің талаптары шеңберінде кәсіби міндеттерді шеше білу; білім беру жүйесінде педагог-психологтың қызметін регламенттейтін құжаттаманы жүргізу; түзету-дамыту бағдарламаларын жүзеге асыру бойынша дағдыларды қалыптастыру; әртүрлі түрдегі түзету бағдарламаларын өзірлеу технологияларын меңгеруге бағытталған	5	ОН1,ОН2,ОН3,ОН4,ОН5,ОН6	Акмеология, Арт-терапия негіздері	Дипломалды іс-тәжірибе
а) Дефектология негіздері	Пән мүмкіндіктері шектеулі балаларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсету түрлері мен нысандары; арнайы білім берудегі инновациялық үрдістер; арнайы және инклюзивті білім беру мекемелерінде білім беру процесін бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету; қалыпты емес баланы тәрбиелейтін отбасының ерекшеліктері туралы және осындай отбасын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу нысандары туралы білімді қалыптастырады.	5	ОН3,ОН4,ОН5,ОН6,ОН7	Тұлғаның даму психологиясы, Оқушылардың физиологиялық дамуы, Жеке тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау;	Дипломалды іс-тәжірибе
б) Отбасы психологиясы	Пән отбасы және отбасылық қарым-қатынастың негізгі түсініктерін қалыптастырады; отбасы қызметі, ондағы қарым-қатынас сипаты, тәрбие қызметін ұйымдастыру туралы түсінік; отбасы жағдайында жеке тұлғаның дамуы; отбасы қарым-қатынас мәселелері, олардың диагностикасы, түзету және алдын алу жолдары жайлы түсініктерді қалыптастырады.	5	ОН2,ОН3,ОН5	Тұлғаның даму психологиясы, Оқушылардың физиологиялық дамуы, Жеке тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау;	Дипломалды іс-тәжірибе
а) Психокоррекциялық және психологиялық-алдын алу жұмыстарының негіздері	Пән психопрофилактикалық және психокоррекциялық жұмыстың мәнін түсінуді қалыптастыруға, психикалық дамуындағы ауытқудың негізгі салаларын талдау қабілетіне бағытталған; нақты психологиялық мәселелерді шешуде түзету жұмысының әртүрлі әдістерімен жұмыс істей алу және әдістерді пайлану дағдыларын қалыптастырады.	5	ОН1,ОН2,ОН3,ОН4,ОН5,ОН6	Тұлғаның даму психологиясы, Жалпы психология, Жеке тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру
б) Денсаулық психологиясы	Пәннің мақсаты: студенттерді денсаулық психологиясының өзекті қолданбалы мәселелерімен, даму тарихымен, теориялық концепцияларымен, практикалық әдістерімен таныстыру; студенттерде дене, психикалық, рухани және әлеуметтік денсаулықтың алдын алу қажеттілігі туралы барабар түсініктерді қалыптастырып, салауатты психиканы қалыптастырудағы және оның қызметін қолдаудағы адамның қабілетін ашу.	5	ОН2,ОН6,ОН7	Тұлғаның даму психологиясы;Акмеология	Дипломалды іс-тәжірибе

3. Бітірушінің біліктілік сипаттамасы

Бітіруші түлектің негізгі құзыреттіліктері жалпы білімділікке, әлеуметтік-этикалық құзыреттілікке, ұйымдастырушылық-басқарушылық және кәсіби құзыреттерге қойылатын талаптар негізінде қалыптасады.

6B01101 –«Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры **жалпы құзыреттерді (ЖҚ)** игеруі тиіс:

ЖҚ-1 Тіл саласындағы құзыреті

- Ана тілін мінсіз меңгеру, өзінің ғылыми және кәсіби қызметі туралы сауатты түсіндіре алу, көпмәдениетті, полиэтикалық және көпконфессиялы қоғамда қарым-қатынастың күрделі тақырыптарына конструктивті диалог құру дағдыларын игеру, ағымдағы құжаттаманы құруы, арнайы терминологияға қолдана білу (C2 деңгейі).

- Сауатты түсіндіре алу үшін екінші тілді меңгеру, конструктивті диалог құру, түрлі тақырыптарға толық хабарлау, көпмәдениетті, полиэтикалық және көпконфессиялы қоғамда қарым-қатынас жасау дағдыларын меңгеру, негізгі мәселеге өз көзқарасын жеткізе білу, түрлі пікірлердің артықшылықтары мен кемшіліктерін көрсету, ағымдағы құжаттаманы құру (B2 деңгейі).

ЖҚ-2 Компьютерлік құзыреттілік

- Қазіргі заманғы техникамен жұмыс істеу дағдыларын меңгеру: компьютерді және қолданбалы бағдарламаларды іске қосу; құжаттарды сканерлеу және басып шығару; бағдарламалық қамтамасыз етудің жаңартуларын орнату; вирусқа қарсы бағдарламалармен жұмыс істеу; ақпараттық тасымалдағыштарға жазба жазу.

- Кәсіби қызмет саласында ақпараттық технологияларды, бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалана білу: қажетті ақпаратты іздеу, талдау және іріктеуді ұйымдастыру, оны қайта құру, сақтау және беру; пошта қызметтерімен, іздеу жүйелерімен, порталдармен, веб-сайттармен, мессенджерлермен, бұлтты және мобильді сервистермен жұмыс істеу; электрондық каталогтармен, анықтамалармен, сөздіктермен жұмыс істеу.

- Сенімді пайдаланушы деңгейінде қолданбалы бағдарламалармен жұмыс істеу дағдыларын меңгеру: MS Word (мәтіндік құжаттармен жұмыс), MS Excel (кестелермен жұмыс), MS PowerPoint (презентациялар жасау), Paint (графикалық бейнелермен жұмыс).

ЖҚ-3 Оқу-танымдық құзыреттілік

- Оқу-танымдық іс-әрекетті мақсатты болжау, жоспарлау, талдау, рефлексия, өзін-өзі бағалау қабілеті.

- Күнделікті кәсіби қызметке қажетті жаңа білім алу және шындықтан білім алуды жалғастыру дағдыларын меңгеру.

- Ақпаратты іздеу және оның шынайылығын тексеру, фактілерді анықтай білу.

ЖҚ-4 Әлеуметтік құзыреттілік

- Қазақстан Республикасының құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін білу, өз қызметінде нормативтік және құқықтық құжаттарды пайдалану.

- Патриотизм, құрмет көрсету, ашық болу қабілеті.

- Қоғамның әлеуметтік даму үрдістерін білу.

- Мәселелерді анықтау, тұжырымдау және шешу қабілеті.

- Ұзақ мерзімді серіктестік қарым-қатынас орната білу, жанжалдарды реттей білу, шешім қабылдау және олар үшін жауапкершілік алу қабілеті.

ЖҚ-5 Адамгершілік-этикалық құзыреттілік

- Мәдениеттің базалық құндылықтарын сақтау, азаматтық пен гуманизмге ие болу.

- Моральдық нормалар мен этикалық ұғымдар негізінде өзінің мінез-құлқын анықтай және бағалай білу.
- Искерлік этика нормаларын сақтау, мінез-құлықтың этикалық және құқықтық нормаларын меңгеру, адамгершілік таңдау жасау қабілеті.
- Әлемнің басқа халықтарының дәстүрлеріне, мәдениетіне және дініне төзімділік.
- Ұлттық мәдениеттің құндылығын ұғыну, тарихи мұра мен мәдени дәстүрлерге құрметпен қарау.

ЖҚ-6 Кәсіпкерлік және экономикалық құзыреттілік

- Экономика негіздерін білу, менеджмент, маркетинг, қаржы туралы түсініктерді меңгеру.
- Инновациялық қызметке, бастамаға және кәсіпкерлікке қабілеттілік.
- Ресурстарға қажеттілікті бағалау және кәсіби қызметте міндеттерді шешу кезінде оларды пайдалануды жоспарлау, қарапайым экономикалық талдау жүргізе білу және экономикалық қызметтің нәтижелерін бағалау қабілеті.

ЖҚ-7 Ұйымдастыру-атқару құзыретілігі

- Ұжымның өзіндік қызметі мен қызметін ұйымдастыру және жоспарлау және бақылау дағдыларын, Time Management дағдыларын меңгеру; мақсат қою және оларға қол жеткізу қабілеті; нәтижеге жауапты болу.
- Ұжыммен жұмыс істеу кезінде кәсіби міндеттерді шешудің әр түрлі нұсқаларын өз бетінше әзірлеу және ұсыну қабілеті.
- Бастамашылық көрсету және мәселелерді шешу қабілеті; қатысушылардың қызметін ынталандыру және ынталандыру, сондай-ақ басшылықтың тапсырмаларын сапалы және жауапты орындау қабілеті.
- Ұжым қызметінің өзгермелі жағдайларына әрекет ете білу және оларды түзету немесе жою бойынша дұрыс шешім қабылдай білу.
- Қауіпсіздік және қоршаған ортаны қорғау мәселелеріне жауапкершілікпен қарау.

ЖҚ-8 Коммуникативтік құзыреттілігі

- Сауатты сөйлеуді, шешендік өнерді, көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын (Public Speaking) білу, өз көзқарасын қорғай білу, әртүрлі адамдармен қарым-қатынас орнату қабілеті.
- Командада жұмыс істей білу, ұжымда әртүрлі әлеуметтік рөлдерді меңгеру, ұжым қызметінде оң нәтижелерге қол жеткізу үшін тиімді қарым-қатынас тәсілдерін меңгеру.
- Қақтығыстарды шешу, келіссөздер жүргізу, ымыраға келу қабілеті.
- Өзіне жауапкершілік алу және шешім қабылдау, бірлескен шешім қабылдауға қатысу қабілеті.

ЖҚ-9 Өзін-өзі дамытуға және мансаптық өсуге дайындық

- Жаңа жағдайларға бейімделу, өзгерістерге жауап беру қабілеті.
- Өмір бойы жеке білім траекториясын құру қабілеті.
- Толыққанды қызметтің негізі ретінде салауатты өмір салтын қалыптастыру.
- Кәсіби қызметпен байланысты әр түрлі жағдайлар мен жағдайларда икемділік пен ұтқырлық.

6B01101 - «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры келесі **кәсіби құзыреттіліктерді игеруі тиіс (КҚ):**

КҚ-1 Дидактикалық құзыреттілік

- Психологияны педагогикалық ғылым ретінде оқыту әдістемесінің теориялық негіздерін білу және оны зерттеу әдістерін түсіну.

- Психология материалында идеологиялық тұжырымдар құру қабілеті; психологиялық құбылыстарды түсіндіру және заңдылықтарды анықтау кезінде диалектикалық әдісті Шығармашылық пайдалану тәжірибесі, оқушылардың ғылыми көзқарастары жүйесін мақсатты және жоспарлы қалыптастыру тәжірибесі.

- Қойылған мақсаттар мен міндеттерге сәйкес қолданбалы әдістер мен технологияларды сауатты пайдалану.

КҚ-2 Оқу-тәрбие құзыреттілік

- Оқу үдерісін ұйымдастыру қабілеті, екі негізгі белгіні ескере отырып, сабақты дұрыс құру тәжірибесі: оқушылардың жұмысын ұйымдастырудың негізгі міндеттері мен формалары.

- Психологиялық-педагогикалық білім беру мен тәрбиелеудің мақсаттары мен міндеттерін түсінуде білім.

- Оқылған материалды дұрыс құру, өткізу және бекіту қабілеті; өткенді қайталау сабақтарын ұйымдастыру және өткізу дағдыларын меңгеру.

- Оқушылардың әлеуметтік және кәсіптік бағдарын жүргізе білу.

- Тәрбиеленушілер мен оқушылардың танымдық іс-әрекетін белсендіре білу, фронтальды жұмысты топтық және жеке, оқушылардың жеке қасиеттерін, олардың шығармашылық және креативті қабілеттерін дамыту талдауын пайдалана отырып, ұштастыра білу.

- Менеджмент негізінде оқу орындарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру және басқару дағдыларын меңгеру.

- Жүйелілік, кешенділік және сабақтастық принциптерін ескере отырып оқудан тыс тәрбие жұмысын жоспарлау.

- Нақты тәрбиелік міндеттерді конструктивті шешу тәсілдері мен тәсілдерін меңгеру.

- Психологиялық іс-шаралардың тиімділігін бағалау қабілеті, Статистика, өзін-өзі талдау, өзін-өзі түзету әдістерін меңгеру.

КҚ-3 Академиялық құзыреттілік

- Әлемдік білім беру кеңістігінің педагогикалық мәселелері, білім берудің ұлттық моделін жүзеге асырудың мәні мен жолдары туралы білімді меңгеру.

- Шешілетін мәселелерде жағдайлар мен факторларды талдай білу, тиісті қорытынды жасау, іс-әрекет жоспарын анықтау, басты және екінші дәрежелі бөле отырып, өз қызметін оңтайландыру.

- Өз құзыретінің шекарасын анықтай білу, мүмкіндіктері мен аралас мамандық мамандарымен өзара іс-қимыл жасай білу (дефектолог, әлеуметтік педагог, дәрігер және т.б.).

- Білімді құрылымдау, жүйелеу және оларды әртүрлі тәсілдермен ұсыну қабілеті.

- Ақпаратты талдау және жалпылау, тиісті қорытынды жасау, арнайы терминологияны барабар пайдалану, оқыту ерекшеліктерін ескере отырып, қолжетімді және түсінікті тілмен психологиялық ұсыныстарды қалыптастыру қабілеті.

- Нәтижелілік көрсеткіштерін анықтай білу, аналитикалық-болжамдық қызметті жүзеге асыруда өзіндік талдау және өзіндік түзету, алынған мәліметтерді интерпретациялау, өз қызметінің рефлексиясы.

- Кеңес беру тәсілдер мен технологияларды қолдану.

КҚ-4 Қалыптастырушы (кәсіби) құзіреттілік

- Жүйелік және салыстырмалы талдау әдістерін меңгеру.

- Сын тұрғысынан ойлауды қалыптастыру.

- Жобалау және болжау іскерліктерін меңгеру.

- Өмір бойы оқып, біліктілігін арттыра білу.

- Командада жұмыс істей білу.
- Дербестік, жауапкершілік, ұйымшылдық, мақсаттылық және т. б. жеке қасиеттерді қалыптастыру:
- Психологиялық-педагогикалық білімді іздеу, формализациялау, құрылымдау және жүйелеу әдістерін меңгеру.
- Игерілген білімді қисынды және дәйекті түрде көрсете білу.
- Оқу-тәрбие және оқудан тыс іс-шараларды өткізу кезінде Public Speaking дағдыларын меңгеру.

КҚ-5 Зерттеушілік құзыреттілігі

- Оқу процесінің нәтижелерін анықтайтын негізгі факторларды анықтай білу.
- Белгілі бір тұжырымдамалық негізде оның даму перспективасын болжай білу.
- Танымның әмбебап жалпы ғылыми әдістерін меңгеру (талдау, синтез, индукция, дедукция, аналогия, гипотеза, модельдеу және т.б.).
- Күрделі емес әдістемелік эксперименттерді, өзінің кәсіби қызметін жоспарлау және жүргізу.
- Зерттеу жұмысының нәтижелерін есеп, ғылыми баяндама, хабарлама, ғылыми мақала, әдістемелік құрал түрінде стилистикалық сауатты рәсімдеу.
- Педагогика және психология саласында зерттеу жұмысының оң нәтижелерін енгізуді білу.

КҚ-6 Бақылаушылық құзыреттілігі

- Педагогикалық менеджмент саласындағы білімді, педагогикалық мониторингті жүзеге асыру дағдылары мен іскерліктерін меңгеру.
- Педагогикалық өлшеу индикаторлары жүйесін әзірлеу, бақылау-бағалау материалдарын әзірлеу, алынған нәтижелерді түсіндіру, өзін-өзі бағалау мен өзін-өзі бақылауға, әділдік пен объективтілікке ұмтылу қабілеті.
- Білім беру ұйымы ұсынған мақсаттар мен міндеттер шеңберінде сеніп тапсырылған оқу ұжымының еңбек және оқу іс-әрекетінің процестерін өз бетінше басқару және бақылау қабілеті.
- Психологиялық-педагогикалық диагностика, талдау және синтездеу негізінде кешенді педагогикалық мониторингті жүйелеу қабілеті.

КҚ-7 Кәсіби құзыреттілік

- Сабактың барлық мақсаттарына жету үшін өз қызметін және білім алушылардың қызметін ұйымдастыра білу, жұмыс кеңістігін ұйымдастыра білу.
- Басқалардың көзқарасы тұрғысынан жағдайға қарап, өзара түсіністікке қол жеткізе білу; балалардың психологиялық және әлеуметтік құзыреттілігін арттыруға ықпал ететін тұлғааралық қарым-қатынас, түзету әсері.
- Әрбір білім алушы үшін күшті жақтары мен даму перспективаларын таба білу;
- Педагогикалық қызметті жүзеге асыру барысында туындайтын қателіктер мен қиындықтарға конструктивті жауап береді; білім беру мекемелеріндегі психологиялық қызметтің қажеттілігін диагностикалық бағалау.
- Жоғары эмоциялық жүктеме жағдайында өзін-өзі ұстай білу, педагог-психологтың құқықтық және этикалық қағидаларын сақтау.
- Арнайы терминологияны, логиканы және сөйлеуді меңгеру, ұсыныстарды сауатты және барлық түсінікті тілді қалыптастыра білу.
- Білім беру мекемелерінде психологиялық қызметтің жүйелі құрылымын ұйымдастыру, алдын алу және түзету іс-әрекеттері.

КҚ-8 Креативті құзіреттіліктер

- Шығармашылық психологиясы саласындағы білімді, шығармашылық қызметтің теориялық негіздерін, кәсіби қызметті қайта құру, білім беруде авторлық жаңашыл идеяларды іске асыру, стандартты емес және баламалы шешімдерді табу, жаңа педагогикалық идеяларды генерациялауға, сын тұрғысынан ойлауға қабілетті болу.

- Абстарктілі ойлау, талдау және синтездеу қабілеті.
- Инновациялық өлшеу.
- Белсенді өмірлік ұстаным.

КҚ-9 Ұйымдастыру-әдістемелік құзыреттіліктер

- Білім беру саласындағы нормативтік және құқықтық құжаттарды, оқу-нұсқаулық құжаттарды, ағымдағы оқу-ұйымдастыру құжаттарын (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т.б.) әзірлеу, ұйымдастырушылық қабілеттерді меңгеру, жоғары орындаушылық тәртіпті көрсету.

- Сабақтың нақты мақсаттары мен міндеттерін қою, оқушылардың бірлескен іс-әрекетінің жалпы бағдарламасын құру.

- Нақты сабақтың мақсаты мен түріне сәйкес оқу материалын жоспарлау.

- Оқу процесінің мазмұны мен ұйымдастырылуына қойылатын заманауи талаптар тұрғысынан жеке кәсіби іс-әрекеттерді жоспарлау.

- Белгіленген сабақ жоспарын (сабақтар сериясын) іске асыру мақсатында өз қызметін және оқушылардың қызметін ұйымдастыру.

- Қарым-қатынас қатысушыларының "рөлдік позицияларын", тіректердің сипатын, стимулдарын және "рөлдік позицияларын" ескере отырып, оқушылардың қарым-қатынас бойынша серіктес ретіндегі әр түрлі сөйлеу-мағыналық іс-әрекеттерін жобалау.

- Жұмыстың әртүрлі формалары мен әдістерін үйлестіру.

- Өткізілген және қатысқан сабақтардың нәтижелеріне талдау жүргізу.

- Бақылау объектілерін бөлу, олардың бағдарламада көзделген деңгейге сәйкестігін анықтау.

- Жүргізілген талдау негізінде оқу процесіне тиісті түзетулер енгізу.

КҚ-10 Сараптамалық-талдау құзыреттілігі

- Сынып ұжымының ерекшеліктерін, оқушылардың қызығушылығын, олардың оқытылатын пәнге көзқарасын талдау.

- Оқу материалын және оқу құралдарын талдау, күтілетін нәтижелерді болжау.

- Өзінің кәсіби қызметін және оқушылардың оқу қызметін талдау.

- Барлық бақыланатын және талданатын құбылыстарды белгілі бір теориялық-әдіснамалық платформаның бірыңғай ұстанымдарына сүйене отырып түсіндіре білу.

- Мәселені анықтау және талдау қабілеті, қорытындыларды дәлелдей білу және ақпаратты сауатты қолдана білу.

4. Кәсіби қызметінің мазмұны

6B01101 – «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврлары еңбек нарығының талаптарын ескере отырып, келесі кәсіби қызмет түрлерін орындай алады:

Бакалавры образования по образовательной программе - «» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда:

- педагогикалық үдерісті сапалы ұйымдастыру және басқару;

- білім алушылардың танымдық іс-әрекет тәсілдерін белсенді меңгеруіне, білім берудің тұлғалық маңыздылығына бағдарлай білу;

- барлық білім беру процесін білім алушының жеке тұлғасына бағдарлау, оның өзін-өзі ашу және өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндігін қамтамасыз ету;

- әр түрлі педагогикалық технологияларды қолдану, білім алушылардың өздігінен білім алуы мен кәсіби бағдарлануы үшін қолайлы жағдай жасау
- психологиялық-педагогикалық қызмет, білім алушылардың психикалық және әлеуметтік әл-ауқатын сақтауға бағытталған.;
- психологиялық-педагогикалық ғылымның өзекті мәселелерін зерттеуге бағытталған ғылыми-зерттеу қызметі;
- тәрбиеленушілердің психологиялық-педагогикалық диагностикасы; педагогикалық ұжымды, ата-аналарды тәрбиеленушілердің тұлғалық және әлеуметтік даму мәселелерінде бағдарлау мақсатында зерттеу жұмыстарының материалдары бойынша психологиялық-педагогикалық қорытынды жасау;
- психологияны практикалық қолдану мәселелері бойынша педагогтарды шоғырландыру, мектептегі бейінді оқытуды психологиялық-педагогикалық қолдауды қамтамасыз ету.

5. Мамандарды жұмыспен қамту перспективалары

6B01101 – «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврлары еңбек нарығының талаптарын ескере отырып, келесі кәсіби қызмет түрлерін орындай алады:

Бакалавры образования по образовательной программе - «» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда:

- педагогикалық үдерісті сапалы ұйымдастыру және басқару;
- білім алушылардың танымдық іс-әрекет тәсілдерін белсенді меңгеруіне, білім берудің тұлғалық маңыздылығына бағдарлай білу;
- барлық білім беру процесін білім алушының жеке тұлғасына бағдарлау, оның өзін-өзі ашу және өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндігін қамтамасыз ету;
- әр түрлі педагогикалық технологияларды қолдану, білім алушылардың өздігінен білім алуы мен кәсіби бағдарлануы үшін қолайлы жағдай жасау
- психологиялық-педагогикалық қызмет, білім алушылардың психикалық және әлеуметтік әл-ауқатын сақтауға бағытталған.;
- психологиялық-педагогикалық ғылымның өзекті мәселелерін зерттеуге бағытталған ғылыми-зерттеу қызметі;
- тәрбиеленушілердің психологиялық-педагогикалық диагностикасы; педагогикалық ұжымды, ата-аналарды тәрбиеленушілердің тұлғалық және әлеуметтік даму мәселелерінде бағдарлау мақсатында зерттеу жұмыстарының материалдары бойынша психологиялық-педагогикалық қорытынды жасау;
- психологияны практикалық қолдану мәселелері бойынша педагогтарды шоғырландыру, мектептегі бейінді оқытуды психологиялық-педагогикалық қолдауды қамтамасыз ету.

6.1 Білім беру бағдарламасының модульдерін оқыту нәтижесімен дескрипторларды ұштастыру матрицасы			
Модуль атауы	Құзіреттіліктер	Пәннің атауы	Оқыту нәтижелері
I. Жалпы модульдер			
Қазіргі әлемде коммуникация негіздері	ЖҚ1, ЖҚ3, ЖҚ8, КҚ2, КҚ4, КҚ7, КҚ9	Шетел тілі	A. Қазақ, орыс және шет тілдерінің грамматикасын, фонетикасы мен морфологиясын білу, ақпаратты автоматтандырылған өңдеудің негізгі принциптерін, ақпаратты өңдеу, сақтау, беру және жинақтау әдістері мен құралдарын, есептерді Алгоритмдеу негіздерін, ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз етудің негізгі қауіптері мен әдістерін білу. B. Ақпаратты іздеу, өңдеу және сақтау үшін ақпараттық ресурстарды пайдалану, іс жүргізудің автоматтандырылған жүйелерін қолдана білу, ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын, электрондық оқытудың әр түрлі формаларын қолдана білу; деректер базасымен, негізгі офистік қосымшалармен жұмыс істей білу, тәжірибеде коммуникация құралдарын пайдалану; сенімді пайдаланушы деңгейінде жұмыс істеу дағдыларын меңгеру: MS World, MS Excel, MS PowerPoint, Paint, пошта қызметтерімен, іздеу жүйелерімен, порталдармен, веб-сайттармен, мессенджерлермен, электрондық каталогтармен, анықтамалармен, сөздіктермен және т. б. C. Ақпаратты үш тлде талдай білу және қандай да бір жағдайларды туындататын факторлар мен жағдайларды анықтай білу. D. Мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде конструктивтік байланыстар орната білу; ауызша түрде және хат жазысудың формасында келіссөздер жүргізе білу; диалогтың түрлі түрлерін жүргізе білу; сөйлеу мен мәтіндерді тыңдай және түсіне білу, мәтін мазмұнын барынша дәл және барабар түсіне білу, маңызды ақпаратты таңдай білу, мәліметтер бере білу; сауатты сөйлеуді, шешендік өнерді, көпшілік алдында сөз сөйлеу дағдыларын (Public Speaking) білу. E. Заманауи білім беру технологияларын пайдалана отырып, жаңа білімді өз бетінше меңгеру, оқу, жаңа білім алу және оларды кәсіби қызметте пайдалану; өз тілін жетілдіру және лексиконды кеңейту; өзіндік қызметті ұйымдастыру, жоспарлау және бақылау дағдыларын, Time Management дағдыларын меңгеру.
	ЖҚ1, ЖҚ3, ЖҚ8, ЖҚ 10, КҚ2, КҚ4, КҚ7, КҚ9	Қазақ (орыс) тілі	
	ЖҚ1, ЖҚ3, ЖҚ8, ЖҚ 10, КҚ4, КҚ5	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	
Мәдени-әлеуметтік даму модулі	ЖҚ3, ЖҚ5, КҚ9	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	A. Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар саласындағы негізгі оқу-жаттығуларды білу, ҚР негізгі заңдарын, тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі, қоршаған ортаны қорғау саласындағы, экономика саласындағы нормативтік актілерді, табиғат пен қоғамның өзара іс-қимылының негізгі заңдылықтарын, экономикалық процестердің даму заңдылықтарын білу; Табиғи, гуманитарлық және экономикалық құбылыстар саласындағы дүниетанымдық сипаттағы, құқықтық және этикалық нормаларды білу және түсіну; Конфликтология негіздерін білу. B. Қоғамдық өмірде білім мен дағдыларды қолдана білу; құқықтың практикалық мәнін, салауатты өмір салтын түсіну қабілеті; азаматтың жалпы сауаттылық деңгейі; форс-мажорлық жағдайларға нақты жауап беру қабілеті; жанжалды жағдайларды болдырмау және реттеу қабілеті. C. Өз қызметі мен рефлексия нәтижелерін бағалау қабілеті, әлеуметтік баламаларды жауапты таңдау кезінде пікір білдіру қабілеті; табиғи ресурстарды дұрыс пайдалану және олардың экологиялық салдарларын сипаттау қабілеті; экологиялық-экономикалық жүйелерді сын тұрғысынан ойлау қабілеті; базалық экономикалық есептеулер жүргізу. D. Мәдениеттің жоғары деңгейін білу, тарихи, экономикалық, сондай-ақ әлеуметтік-гуманитарлық тақырыптарда пікірталастар кезінде өз позициясын сендіру, дәлелдей білу қабілеті; тұлғааралық қарым-қатынас құра білу, құқықтық актілерді заңды сауатты баяндау, әлеуметтік салаларда білімді жүйелеу; Public Speaking дағдыларын меңгеру. E. Ары қарай оқу үшін қажетті материалды өз бетінше зерделей білу, ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін өңдеу және бағалау; өмір бойы өзін-өзі тануға, өзін-өзі тануға, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі дамытуға уәждемесі болу; құқықтық және экономикалық ғылымдар саласында оқу, жаңа білім алу, білік алу қабілеті; өзін-өзі дамытуға, біліктілігін арттыруға және кәсіби шеберліктің өсуіне ұмтылу.
	ЖҚ4, ЖҚ5, КҚ1, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ8	Философия	
	ЖҚ9	Дене шынықтыру	
	ЖҚ6, ЖҚ8, ЖҚ9, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ6, КҚ7, КҚ8	а) Жетістік философиясы	
	ЖҚ4, КҚ9	б) құқық негіздері	
	ЖҚ3, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ9, ЖҚ 10	в) Тіршілік қауіпсіздігі негіздері	
Әлеуметтік-саясаттану білім модулі	ЖҚ4, ЖҚ5, КҚ2, КҚ4	Әлеуметтану	A. Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар саласындағы негізгі ілімдерді білу, Қазақстанның өркениетіндегі мәдениет орны мен мәдениетінің базистік құндылықтарын білу; дүниетанымдық сипаттағы негіздерді, этикалық нормаларды білу және түсіну психология мен Конфликтология негіздерін білу. B. Азаматтың жалпы сауаттылығының деңгейін арттыру үшін қоғамдық өмірде білім мен дағдыларды қолдана білу; форс-мажорлық жағдайларға нақты әрекет ете білу; жанжалды жағдайларды болдырмау және реттей білу. C. Өз қызметі мен рефлексия нәтижелерін бағалау қабілеті, Гуманитарлық, әлеуметтік пәндер саласында пікір шығару, идеяларды бағалау және қорытындыларды қалыптастыру қабілеті. D. Мәдениеттің жоғары деңгейін білу, әлеуметтік-гуманитарлық тақырыптарда пікірталастар кезінде өз ұстанымын дәлелдеу, дәлелдеу қабілеті; тиімді коммуникацияларды құра білу, тұлғааралық қарым-қатынас құру, әлеуметтік салаларда білімді жүйелеу қабілеті; Public Speaking дағдыларын меңгеру. E. Ары қарай оқу үшін қажетті материалды өз бетінше зерделей білу, ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін өңдеу және бағалай білу; өмір бойы өзін-өзі тану, өзін-өзі тану, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту уәждемесі болу; Оқу, жаңа білім алу қабілеті.
	ЖҚ4, ЖҚ5, КҚ9	Саясаттану	
	ЖҚ4, ЖҚ5, КҚ2, КҚ4, КҚ7	Мәдениеттану	
	ЖҚ3, ЖҚ8, ЖҚ9, КҚ1, КҚ2, КҚ4, КҚ7, КҚ8	Психология	

II. Базалық модульдер			
Психологиялық-педагогикалық мамандықтың базалық негіздері	ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ9 КҚ5, КҚ6, КҚ7	Оқушылардың физиологиялық дамуы	А. Психологиялық-педагогикалық білім беру мен тәрбиелеудің мақсаттары мен міндеттерін, мектеп гигиенасы мен мектеп гигиенасының жас ерекшеліктерін; психологиялық білім жүйесіндегі жалпы психологияның орнын, рөлін және мәнін білу және түсіну; оқушылардың жас ерекшелік психологиялық ерекшеліктерін білу. В. Жалпы психология, мектеп оқушыларының физиологиясы, өзін-өзі талдау, самжқоррекция, самжқритика әдістерін педагогикалық іс-әрекетке дайындау процесінде практикада қолдану; психикалық құбылыстар мен тұлғаны талдау және сипаттау үшін психологияның теориялық ұғымдық аппаратын қолдану. С. Алынған мәліметтерден қорытынды жасау қабілеті; оқушылардың жас ерекшеліктері арасындағы айырмашылықты көру; статистика, талдау әдістерін меңгеру. Д. Оқу сабақтарында коммуникативтік дағдыларды меңгеру; байланыс орната білу. Е. Кәсіби қызметте қолдану үшін педагогикалық мамандық саласында білім алу, жаңа білім алу, білік алу қабілеті; өзін-өзі дамытуға, біліктілігін арттыруға және кәсіби шеберліктің өсуіне ұмтылу.
	ЖҚ3, ЖҚ7, ЖҚ8, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ8, КҚ9	Психология-педагогика мамандығына кіріспе	
	ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ7, ЖҚ8, ЖҚ9, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ6, КҚ7, КҚ8	а) Жалпы психология	
	ЖҚ3, КҚ3, КҚ4, КҚ7, КҚ8	б) Ақмеология	
	ЖҚ3, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ8, ЖҚ9, КҚ4, КҚ8	а) Өзін-өзі тану	
	ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ7, ЖҚ8, ЖҚ9, КҚ2, КҚ4, КҚ7, КҚ8	б) Жеке тұлға психологиясы	
Педагогика модулі	ЖҚ3, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ9	Педагогика	А. Психологиялық-педагогикалық білім беру мен тәрбиелеудің мақсаттары мен міндеттерін, мектеп пен сыныптың тәрбие жүйесін; сынып жетекшісінің тәрбие қызметінің жүйесін; қалыпты және ауытқитын дамуымен адамдарды бірлесіп оқыту идеясын дамыту; мектептің тұтас педагогикалық процесін басқару және диагностикалау туралы Білім және түсіну. В. Педагогика бойынша білімді практикада қолдану; педагогикалық шеберлікті арттыру мақсатында оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың түрлі теорияларын, негізгі білім беру бағдарламаларын қолдану. С. Алынған мәліметтерден қорытынды жасау, оқыту тәсілдерінің тиімділігін бағалау, оқушылардың жас ерекшеліктері арасындағы айырмашылықты көру және мектеп ұжымының әрбір мүшесінің жеке ерекшеліктеріне сәйкес оқу процесін құру қабілеті; статистика, талдау әдістерін меңгеру. Д. Оқу сабақтарын және оқудан тыс іс-шараларды өткізу барысында коммуникативтік дағдыларды меңгеру; оқушылармен қарым-қатынас жасай білу, қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес тәсілдерін меңгеру. Е. Кәсіби қызметте қолдану үшін педагогикалық мамандық саласында білім алу, жаңа білім алу, білік алу қабілеті; өзін-өзі дамытуға, біліктілігін арттыруға және кәсіби шеберліктің өсуіне ұмтылу.
	ЖҚ1, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ8, КҚ2, КҚ7, КҚ9	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	
	ЖҚ4, ЖҚ6, ЖҚ7, ЖҚ8, КҚ2, КҚ4, КҚ6, КҚ7, КҚ9	Білім берудегі менеджмент	
	ЖҚ3, ЖҚ4, КҚ3, КҚ5	Педагогика тарихы	
	ЖҚ3, ЖҚ4, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ6, КҚ7, КҚ9	а) Әлеуметтік педагогика	
	ЖҚ3, ЖҚ7, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ9, КҚ10	б) Кәсіби бағдарлы білім беру педагогикасы	
	ЖҚ2, ЖҚ3, ЖҚ5, ЖҚ8, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ7, КҚ8, КҚ9	Инклюзивті білім беру	
	ЖҚ7, КҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ9, КҚ10	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	
	ЖҚ2, ЖҚ3, ЖҚ9, КҚ1, КҚ2, КҚ4, КҚ9	а) Білім берудің жаңартылған мазмұнын игерудің технологиялық ерекшеліктері	
	ЖҚ2, ЖҚ3, ЖҚ9, КҚ1, КҚ2, КҚ4, КҚ9	б) Жалпы білім беру мазмұнын жаңартудың тұжырымдамалық негіздері	
Психология модулі	ЖҚ1, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ8, КҚ3, КҚ4, КҚ7	а) Этнопсихология	А. Психологияның жалпы негіздерін, психикалық үдерістер мен олардың функцияларын білу, қазіргі психологиядағы жеке тұлға ұғымының көп мағыналы түсінігін түсіну; жеке тұлға психологиясының негізгі түсініктері мен теорияларын, педагогикалық мәдениет пен психолог этикасының негізгі компоненттерін білу; өндірістік үдерістерді басқарудағы адамның орны мен рөлін анықтау туралы; В. Практикада психологиялық менеджменттің, өзін-өзі ұйымдастырудың заманауи әдістерін, функциялары мен тәсілдерін қолдану; практикалық психологияның диагностикалық және психологиялық түзету міндеттерін шешу үшін алынған теориялық білімді практикада қолдану; практикада оқу процесінің танымдық қызметін құрайтын диагностика дағдыларын, психоанализді пайдалану, психологияның тұжырымдамалық идеяларының негіздерін пайдалану; іс-әрекеттің анықтауын, іс-әрекеттің мінез-құлқынан және белсенділіктен айырмашылығын, адам қызметінің ерекшелігін, сондай-ақ негізгі атрибуттарды, уәждемелерді, іс-әрекеттің ішкі және сыртқы компоненттерін зерделеу және қолдана білу. С. Әр түрлі әлеуметтік-психологиялық мәселелер мен басқару міндеттерін шешу барысындағы жағдайдың ғылыми-психологиялық аспектілерін бағалау қабілеті; психологиялық ұғымдардың мазмұнын өз бетінше талдау қабілеті, психологиялық-педагогикалық қызметте жеке тәсілді табу қабілеті; "адам – техника", "адам-адам" ұғымдары туралы пайымдауларды шығару қабілеті, психологиялық-педагогикалық пәндерді оқытудың қазіргі заманғы тәсілдерін бағалау, психоанализ әдістерін меңгеру және өзінің педагогикалық стилін қалыптастыру қабілеті.; Д. Адамдармен үйлесімді қарым-қатынас жасай білу және адамдарға оң қарау; жеке тұлғаның іскерлік қарым-қатынасын моделдей білу; іскерлік қарым-қатынас әдістерін, психологтың кәсіби тәжірибесінің негіздерін меңгеру; кәсіби қызмет саласында педагогикалық және өндірістік ұжыммен қарым-қатынас жасай білу; Е. Өзін-өзі дамытуға, біліктілігін арттыруға және кәсіби шеберліктің өсуіне ұмтылу; оларды кәсіби қызметте пайдалану үшін педагогикалық мамандық саласында оқу, жаңа білім алу, білік алу қабілеті.
	ЖҚ4, ЖҚ8, КҚ1, КҚ7	б) Гендерлік психология	
	ЖҚ4, ЖҚ6, ЖҚ7, ЖҚ8, КҚ2, КҚ4, КҚ6, КҚ7, КҚ9	а) Психологиялық менеджмент	
	ЖҚ4, ЖҚ6, ЖҚ7, ЖҚ8, КҚ2, КҚ4, КҚ6, КҚ7, КҚ9	б) Көшбасшылық психологиясы	
	ЖҚ5, КҚ1	а) Психология тарихы	
	ЖҚ1, ЖҚ5, КҚ3	б) Заманауи шетелдік психологиялық мектептер	
	ЖҚ4, ЖҚ7, ЖҚ8, ЖҚ9, КҚ4, КҚ7, КҚ8	Тұлға дамуының психологиясы	
	ЖҚ5, КҚ4, КҚ8	а) Креативті психология	
	ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ8, КҚ2, КҚ7, КҚ9, КҚ10	б) Медиация психологиясы	
	ЖҚ1, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ7, ЖҚ8, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ7, КҚ9, КҚ10	а) Әлеуметтік психология	
	ЖҚ6, ЖҚ9, КҚ7, КҚ9	б) Еңбек психологиясы	

Педагог-психолог қызметінің негіздері	ЖҚ1, ЖҚ2, ЖҚ5, ЖҚ7, ЖҚ8, ЖҚ9, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ9, КҚ10	Педагогикалық іс-тәжірибе	А. Адамның жас ерекшеліктеріне сәйкес жеке тұлғаны тексеру жүргізу ережелерін; балалармен және жасөспірімдермен тәрбие жұмысының психологиялық ерекшеліктерін; кәсіби және педагогикалық әдістерді және қарым-қатынас техникаларын; стресс психологиясының негіздерін; адамның кәсіби жануының алдын алуды білу. В. Адамның психикалық қызметін оңтайландыру бойынша стандартты түзету, оңалту және оқыту бағдарламаларын жүзеге асыруда дидактикалық тәсілдерді қолдану, заманауи әдістерді қолдану білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жетістіктерін диагностикалауды жүзеге асыру, білім алушылардың әлеуметтендіру және кәсіптік өзін-өзі анықтау процестерін педагогикалық сүйемелдеуді, оларды кәсіпті саналы таңдауға дайындауды жүзеге асыру. С. Өткізілген және барған ұржқ нәтижелеріне талдау жүргізу; қол жеткізілген және тиісті дәрежеде салыстыра білу, Белгілі бір тұжырымдамалық негізде оның даму перспективасын болжай білу. D. Өзіне сеніп тапсырылған оқу ұжымының еңбек және оқу іс-әрекетінің процестерін өз бетінше басқару және бақылау қабілеті; педагогикалық өлшеуіш индикаторлар жүйесін әзірлеу, бақылау-бағалау материалдарын әзірлеу, алынған нәтижелерді түсіндіру; осы сыныпта жұмыс істейтін оқушылар ұжымымен, мұғалімдермен, ата – аналармен педагогикалық қарым-қатынас құру; оқушы-зерттеуші және мұғалім-ғылыми жетекшінің өзара қарым-қатынасын құрылымдау. Е. Күнделікті кәсіби қызметке және білім алуды жалғастыруға қажетті жаңа білім алу дағдыларын меңгеру.
	ЖҚ3, ЖҚ7, ЖҚ8, КҚ1, КҚ2, КҚ6, КҚ7	а) Педагогикалық психология	
	ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ8, КҚ4, КҚ7	б) Педагогикалық этика	
	ЖҚ4, КҚ3, КҚ6	Жеке тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау	
	ЖҚ1, ЖҚ3, ЖҚ5, ЖҚ7, ЖҚ8, ЖҚ9, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ8, КҚ9, КҚ10	а) Педагогикалық шеберлік	
	ЖҚ2, КҚ2, КҚ4, КҚ8	б) Интерактивті оқыту әдістемесі	
	ЖҚ1, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ8, КҚ3, КҚ4, КҚ7, КҚ9	Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас негіздері	
	ЖҚ7, ЖҚ9, КҚ7	а) Стресс психологиясы	
Пәндерді оқыту әдістемесі	ЖҚ2, ЖҚ3, ЖҚ6, КҚ8	а)Инновациялық білім беру технологиялары	III. Кәсіби модульдер А. Педагогиканы оқу пәні ретінде құрастыру негіздері; Педагогикалық және психологиялық пәндерді оқыту әдістері мен әдістемелері; ерекшелікке байланысты психологияны оқытудың негізгі принциптері туралы білім бұл пәннің мазмұны және оны оқыту мақсаты; инновациялық білім беру технологиялары мен сыни ойлау технологиясының түрлері мен түрлері. В. Күтілетін оқу нәтижелеріне қол жеткізу үшін кең спектрдің дағдылары мен біліктерін дамытуға ынталандыру мақсатында білімді қолдану; психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістерін қолдану; инновациялық білім беру технологиялары мен сыни ойлау; С. Алынған мәліметтерден қорытынды жасау, оқыту тәсілдерінің тиімділігін бағалау, оқушылардың жас ерекшеліктері арасындағы айырмашылықты көру және мектеп ұжымының әрбір мүшесінің жеке ерекшеліктеріне сәйкес оқу процесін құру қабілеті; статистика, талдау әдістерін меңгеру. D. Командада жұмыс істей білу, мамандар мен маман емес адамдарға ақпарат бере білу қабілеті; сауатты сөйлеу, шешендік өнер, көпшілік алдында сөз сөйлеу дағдыларын меңгеру (Public Speaking). Е. Күнделікті кәсіби қызметке және білім алуды жалғастыруға қажетті жаңа білім алу дағдыларын меңгеру.
	ЖҚ7, ЖҚ9, КҚ4, КҚ7, КҚ8	б)Сыни тұрғыдан ойлауды дамытудың технологиясы	
	ЖҚ3, ЖҚ7, КҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ7, КҚ9	Педагогиканы оқыту әдістемесі	
	ЖҚ4, ЖҚ7, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ7, КҚ9	Психологияны оқыту әдістемесі	
Педагог-психологтың ұйымдастыру жұмысы	ЖҚ4, ЖҚ7, ЖҚ8, КҚ2, КҚ3, КҚ7, КҚ9	а)Білім беру ұйымдарында психологиялық қызметті ұйымдастыру	А. Білім беру жүйесінің құрылымдарындағы ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру мен жоспарлаудағы теориялық және практикалық дағдыларды білу; мектептегі психологиялық қызметті ұйымдастыру принциптері; білім беру ортасы жағдайында психологиялық кеңес берудің ғылыми негіздері. В. Алынған мәліметтерді талдау және зерттеудің заманауи психологиялық-педагогикалық әдістері туралы; психологиялық кеңес берудің, F3Ж мен психологиялық қызметтің принциптерін, технологияларын, әдістерін, ұйымдастыру формаларын анықтаудың дамытушылық әсерінің тиімділігі туралы білімді қолдану; зерделенетін саладағы психологиялық-педагогикалық мәселелерді шешу және дәлелдерді қалыптастыру. С. Ғылыми-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру қабілеті; психологиялық қызметтің әлеуметтік рөлінің маңыздылығы туралы түсінік қалыптастыру; психологиялық кеңес берудің барысын, мазмұнының толықтығы мен жағдайларын бақылау үшін әдістемелік база құру; D. Ақпаратты талдау және жалпылау, тиісті қорытынды жасау, арнайы терминологияны барабар пайдалану, оқыту ерекшеліктерін ескере отырып, қолжетімді және түсінікті тілмен психологиялық ұсынымдарды қалыптастыру қабілеті. Е. Өз бетінше жұмыс істеуге және оқуға, анық білімдерді формализациялау қабілеті, өз бетінше білім алу дағдыларын меңгеру, басқалардан оқуға қабілеті, нәтижеге жету қабілеті, өзін-өзі бағалау және өзін-өзі сынауға қабілеттілігі.
	ЖҚ7, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ6, КҚ9, КҚ10	б)Оқу-тәрбиелік үрдісін диагностикалау мен жоспарлау	
	ЖҚ7, ЖҚ8, КҚ3, КҚ7, КҚ10	а)Психологиялық кеңес беру негіздері	
	ЖҚ1, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ7, ЖҚ8, ЖҚ9, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ7, КҚ10	б)Психология бойынша практикум	
	ЖҚ3, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ9	а)Кәсіптік бағытта F3Ж ұйымдастыру	
	КҚ4, КҚ7	б)Патопсихология негіздері	
Педагог-психологтың кәсіби қызметі	ЖҚ1, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ7, ЖҚ8, ЖҚ9, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ7, КҚ10	а)Іс-тәжірибелік психология	А. Психологиядағы зерттеулердің негізгі түрлері туралы білім; психологиялық мектептерде қалыптасқан психологиялық экспериментті ұйымдастыру тәсілдері; эксперименттерді мазмұндық және формальды жоспарлау негіздері; зерттеулердің валидтілігін бағалау критерийлері; қарым-қатынас технологиясы, педагогикалық Риторика және конфликтология, коммуникация стратегиясы саласындағы базалық негіздер. В. Жеке тұлғаны оқыту, тәрбиелеу және дамыту міндеттерін шешуді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу үшін бағдарламалар, әдістемелік материалдар әзірлеу; білім алушылардың психикалық және әлеуметтік әл-ауқатын сақтауға бағытталған оқыту бейініне байланысты білім беру процесін жобалау және ұйымдастыру қабілеті С. Ғылыми теорияларды тексерудің эксперименттік және бақылау тәсілдерінің нәтижелерін талдау қабілеті; ақпаратты талдау және қорыту қабілеті, тиісті қорытындылар жасау, арнайы терминологияны барабар пайдалану, клиенттің ерекшеліктерін ескере отырып, қолжетімді және түсінікті тілмен психологиялық ұсыныстарды қалыптастыру қабілеті; D. Оқудағы, мінез-құлқында, бейімделуде қиындықтарға тап болған тәрбиеленушілер мен оқушыларға уақтылы және сапалы консультациялық көмек көрсетуді қамтамасыз ету; конструктивті диалог, әлеуметтік әріптестік, көпмәдениетті, көпэтносты және көпмәдени қоғамда қарым-қатынас жүргізу дағдыларын меңгеру Е. Психология саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдыларын қолдану; танысу, зерделеу, қарау және іздеу мақсатында іздеу, формализациялау қабілеті, техника мен әдістерді қолдана білу.
	ЖҚ5, КҚ1, КҚ8	б) Арт-терапия негіздері	
	ЖҚ3, ЖҚ7, КҚ1, КҚ3, КҚ4, КҚ6	а)Эксперименттік психология	
	ЖҚ7, ЖҚ8, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ7, КҚ8	б)Мектеп психологы жұмысының түзету-дамыту жүйесі	
	ЖҚ1, ЖҚ7, ЖҚ8, КҚ3, КҚ4, КҚ7	а)Дефектология негіздері	
	ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ8, КҚ2, КҚ7	б)Отбасы психологиясы	
	ЖҚ7, КҚ2, КҚ6, КҚ7	а)Психокоррекциялық және психологиялық-алдын алу жұмыстарының негіздері	
	ЖҚ9, КҚ7, КҚ8	б)Денсаулық психологиясы	
	ЖҚ1, ЖҚ3, ЖҚ7, ЖҚ8, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ9, КҚ10	Дипломалды іс-тәжірибе	
	ЖҚ1, ЖҚ3, ЖҚ7, ЖҚ8, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ9, КҚ10	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	

7 Модульді білім беру бағдарламасының мазмұны / Содержание модульной образовательной программы

7.1 Оқу процесінің графигі / График учебного процесса

Ай / Месяц	Қыркүйек Сентябрь	Қазан Октябрь	Қараша Ноябрь	Желтоқсан Декабрь	Қаңтар Январь	Ақпан Февраль	Наурыз Март	Сәуір Апрель	Мамыр Май	Маусым Июнь	Шілде Июль	Тамыз Август	Уақыт бюджетінің құрама деректері / Сводные данные по бюджету времени																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
	Аптаның нөмірі / Номер недели																																																				Теориялық оқу / Теоретическое обучение	Дипломдық жиналыстар / Елтіхандық сессия / Экзаменационная сессия	Оқу тәжірибе / Учебная практика	Тілдік тәжірибе / Языковая практика	Педагогикалық тәжірибе / Педагогическая практика	Дипломалық тәжірибе / Преддипломная практика	Диплом жұмыстары / жобалары бойынша кеңес беру / консультация по дипломным работам / проектам	Дипломдық жұмысын (жоба) жазу және қорғау / Написание и защита дипломной работы (проекта)	Демалыс / Каникулы	Барлығы / Всего																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Курс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
1						R									R	::	::	::	::	=	=		Yo*	Yo*			R								R	::	::	::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	30	7	2*						15	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
2						R									R	::	::	::	::	=	=						R								R	::	::	::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	30	7							15	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
3						R									R	::	::	::	::	=	=						R					П*	П*	П*	П*	П*	R	::	::	::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	30	7			5*				15	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
4						R									R	::	::	::	::	=	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Кд	Кд	Кд	Кд	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д

Белгілер / Обозначения:

Теориялық оқу /
Теоретическое обучение

□

Шекаралық бақылау /
Рубежный контроль

R

Елтихандық сессия /
Экзаменационная сессия

::

Демалыс / Каникулы

=

Оқу (танысу) тәжірибе /
Учебная (ознакомительная) практика

Yo

Педагогикалық тәжірибе /
Педагогическая практика

П

Дипломалды тәжірибе /
Преддипломная практика

Пд

Диплом жұмыстары (жобалары) бойынша кеңес беру /
Консультации по дипломным работам (проектам)

Кд

Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру /
Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена

Д

(* - без отрыва от обучения)

7.2 Білім беру бағдарламаласының картасы / Карта образовательной программы

Модуль номері / Номер модуля	Модульдің аталуы / Наименование модуля	Пән шифрі / Шифр дисциплины	Пәндердің аталуы / Наименование дисциплины	ECTS	Пән циклі / Цикл дисциплины	МК / ЖК / ТК ОК / ВК / КВ	Академиялық кезеңдер / Академические периоды	Язык	Бақылау түрі / Форма контроля	Курстық жоба (жұмыс) / Курсовой проект (работа)	Оқу сағаттары / Учебные часы				
											байланыс сағаттары / контактные часы:			СӨО / СРО	Всего часов
											Дәріс / Лек.	Тәж. (сем.)// Прак. (сем.)	Зерт. / Лаб.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ЖМ 1 / ОМ 1	Қазіргі әлемде коммуникация негіздері / Основы коммуникации в современном мире	ShT / IYa 1103	Шетел тілі / Иностранный язык	10	ЖБП/ООД	МК/ОК	1,2	ағылш./ англ.	емт./экз.			90		210	300
ЖМ 1 / ОМ 1	Қазіргі әлемде коммуникация негіздері / Основы коммуникации в современном мире	K(O)T / K(R)Ya 1104	Қазақ (орыс) тілі / Казахский (русский) язык	10	ЖБП/ООД	МК/ОК	1,2	екінші/ второй	емт./экз.			90		210	300
ЖМ 1 / ОМ 1	Қазіргі әлемде коммуникация негіздері / Основы коммуникации в современном мире	AKT / IKT 2105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар / Информационно-коммуникационные технологии	5	ЖБП/ООД	МК/ОК	4	ағылш./ англ.	емт./экз.		30		15	105	150
ЖМ 2 / ОМ 2	Мәдени-әлеуметтік даму модулі / Модуль культурно-социального развития	KKZT / SIK 2101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы / Современная история Казахстана	5	ЖБП/ООД	МК/ОК	4	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
ЖМ 2 / ОМ 2	Мәдени-әлеуметтік даму модулі / Модуль культурно-социального развития	Fil 2102	Философия	5	ЖБП/ООД	МК/ОК	4	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
ЖМ 2 / ОМ 2	Мәдени-әлеуметтік даму модулі / Модуль культурно-социального развития	DSh / FK 1110	Дене шынықтыру / Физическая культура	8	ЖБП/ООД	МК/ОК	1,2,3,4	ана тілі/ родной	диф.сын. / диф.зач.			120		120	240
ЖМ 2 / ОМ 2	Мәдени-әлеуметтік даму модулі / Модуль культурно-социального развития	ZhF / FU KN / OP TKN / OBZh 1111	а) Жетістік философиясы / Философия успеха б) Құқық негіздері / Основы права в) Тіршілік қауіпсіздігі негіздері / Основы безопасности жизнедеятельности	5	ЖБП/ООД	ТК/КВ	1	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
ЖМ 3 / ОМ 3	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі / Модуль социально-политических знаний	Ale / Soc 2106	Әлеуметтану / Социология	2	ЖБП/ООД	МК/ОК	3	екінші/ второй	емт./экз.		15	15		30	60
ЖМ 3 / ОМ 3	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі / Модуль социально-политических знаний	Saya / Pol 2107	Саясаттану / Политология	2	ЖБП/ООД	МК/ОК	3	екінші/ второй	емт./экз.		15	15		30	60
ЖМ 3 / ОМ 3	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі / Модуль социально-политических знаний	Mad / Kul 2108	Мәдениеттану / Культурология	2	ЖБП/ООД	МК/ОК	3	екінші/ второй	емт./экз.		15	15		30	60
ЖМ 3 / ОМ 3	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі / Модуль социально-политических знаний	Psi 2109	Психология	2	ЖБП/ООД	МК/ОК	3	екінші/ второй	емт./экз.		15	15		30	60
БМ 1 / БМ 1	Психологиялық-педагогикалық мамандықтың базалық негіздері/Базовые основы психолого- педагогической специальности	OFD / FRSh 1201	Оқушылардың физиологиялық дамуы/Физиология развития школьников	3	БП/БД	ЖК/ВК	2	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	15		60	90
БМ 1 / БМ 1	Психологиялық-педагогикалық мамандықтың базалық негіздері/Базовые основы психолого- педагогической специальности	PPMK / VPPP 1202	Психология-педагогика мамандығына кіріспе/Введение в психолого-педагогическую профессию	3	БП/БД	ЖК/ВК	1	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	15		60	90
БМ 1 / БМ 1	Психологиялық-педагогикалық мамандықтың базалық негіздері/Базовые основы психолого- педагогической специальности	ZhP/OP Aktm 1203	а) Жалпы психология/ Общая психология б) Ақмеология	5	БП/БД	ТК/КВ	1	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 1 / БМ 1	Психологиялық-педагогикалық мамандықтың базалық негіздері/Базовые основы психолого- педагогической специальности	OOT/Sam 1204	а) Өзін-өзі тану / Самопознание б) Жеке тұлға психологиясы / Психология личности	5	БП/БД	ТК/КВ	1	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	30		105	150
БМ 1 / БМ 1	Психологиялық-педагогикалық мамандықтың базалық негіздері/Базовые основы психолого- педагогической специальности		Оқу (танысу) іс-тәжірибе/ Учебная (ознакомительная) практика	1	БП/БД	ЖК/ВК	2		есеп/отч.						30
БМ 2 / БМ 2	Педагогика модулі/Модуль педагогики	Ped 2205	Педагогика	5	БП/БД	ЖК/ВК	3	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 2 / БМ 2	Педагогика модулі/Модуль педагогики	TZhTA / TMVR 2206	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/Теория и методика воспитательной работы	3	БП/БД	ЖК/ВК	4	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	15		60	90
БМ 2 / БМ 2	Педагогика модулі/Модуль педагогики	BVM / MO 4207	Білім берудегі менеджмент/Менеджмент в образовании	3	БП/БД	ЖК/ВК	7	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	15		60	90
БМ 2 / БМ 2	Педагогика модулі/Модуль педагогики	PT/IP 1208	Педагогика тарихы/История педагогики	5	БП/БД	ЖК/ВК	2	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 2 / БМ 2	Педагогика модулі/Модуль педагогики	AP/SP KBVP/PRO 3209	а) Әлеуметтік педагогика/Социальная педагогика б) Кәсіби бағдарлы білім беру педагогикасы/ Педагогика профориентационного обучения	5	БП/БД	ТК/КВ	5	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150

БМ 2 / БМ 2	Педагогика модулі/Модуль педагогикки	IBB/ IO 3210	Инклюзивті білім беру/ Инклюзивное образование	5	БП/БД	ЖК/ВК	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 2 / БМ 2	Педагогика модулі/Модуль педагогикки	ВОТ /ТКО 3211	Бағалаудың өлшемдік технологиялары / Технологии критериального оценивания	5	БП/БД	ЖК/ВК	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 2 / БМ 2	Педагогика модулі/Модуль педагогикки	BBZhMITE/ TOOOSO ZhBBMZhtN/ KOOSOO 3212	а) Білім берудің жаңартылған мазмұнын игерудің технологиялық ерекшеліктері/Технологические особенности освоения обновленного содержания образования б) Жалпы білім беру мазмұнын жаңартудың тұжырымдамалық негіздері/Концептуальные основы обновления содержания общего образования	5	БП/БД	ТК/КВ	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 3 / БМ 3	Психология модулі / Модуль психологии	Etn GP 1213	а) Этнопсихология б) Гендерлік психология / Гендерная психология	5	БП/БД	ТК/КВ	2	екінші/ второй	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 3 / БМ 3	Психология модулі / Модуль психологии	PM/PM KP/PL 2214	а) Психологиялық менеджмент/ Психологический менеджмент б) Көшбасшылық психологиясы/ Психология лидерства	5	БП/БД	ТК/КВ	3	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 3 / БМ 3	Психология модулі / Модуль психологии	ATGTK / PKGAYa 1215	а) Психология тарихы/История психологии б) Замануи шетелдік психологиялық мектептер/ Современные зарубежные психологические школы	5	БП/БД	ТК/КВ	2	екінші/ второй	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 3 / БМ 3	Психология модулі/Модуль психологии	TDP/PRL 2216	Тұлға дамуының психологиясы/ Психология развития личности	5	БП/БД	ЖК/ВК	3	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 3 / БМ 3	Психология модулі / Модуль психологии	KP/KP MP/PM 4217	а) Креативті психология/ Креативная психология б) Медиация психологиясы/Психология медиации	5	БП/БД	ТК/КВ	7	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 3 / БМ 3	Психология модулі / Модуль психологии	Aps/SPs EP/PT 3218	а) Әлеуметтік психология/Социальная психология б) Еңбек психологиясы/Психология труда	5	БП/БД	ТК/КВ	5	ағылш./ англ.	емт./экз.	КЖ/КР	30	15		105	150
БМ 4 / БМ 4	Педагог-психолог қызметінің негіздері/Основы деятельности педагога-психолога		Педагогикалық іс-тәжірибе/ Педагогическая практика	3	БП/БД	ЖК/ВК	6		есеп/отч.						90
БМ 4 / БМ 4	Педагог-психолог қызметінің негіздері/Основы деятельности педагога-психолога	PP/PP PA/PE 2219	а) Педагогикалық психология / Педагогическая психология б) Педагогикалық этика / Педагогическая этика	6	БП/БД	ТК/КВ	4	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	30		120	180
БМ 4 / БМ 4	Педагог-психолог қызметінің негіздері/Основы деятельности педагога-психолога	ZhTPPD / PPDL 2220	Жеке тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау/ Психолого-педагогическая диагностика личности	5	БП/БД	ЖК/ВК	4	екінші/ второй	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 4 / БМ 4	Педагог-психолог қызметінің негіздері/Основы деятельности педагога-психолога	PSh/PM IOA/IMO 3221	а) Педагогикалық шеберлік/Педагогическое мастерство б) Интерактивті оқыту әдістемесі/Интерактивные методы обучения	5	БП/БД	ТК/КВ	6	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 4 / БМ 4	Педагог-психолог қызметінің негіздері/Основы деятельности педагога-психолога	KPKKN/OPPO 2222	Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас негіздері/Основы профессионально-педагогического общения	5	БП/БД	ЖК/ВК	3	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 4 / БМ 4	Педагог-психолог қызметінің негіздері/Основы деятельности педагога-психолога	SP/PS KKP/PPV 4223	а) Стресс психологиясы / Психология стресса б) Кәсіби күйю психологиясы/ Психология профессионального выгорания	5	БП/БД	ТК/КВ	7	ағылш./ англ.	емт./экз.		15	30		105	150
КМ 1/ ПМ 1	Пәндерді оқыту әдістемесі / Методика преподавания дисциплин	IBBT/IOT STODT/TRKM 4301	а) Инновациялық білім беру технологиялары/ Инновационные образовательные технологии б) Сыни тұрғыдан ойлауды дамытудың технологиясы / Технология развития критического мышления	5	КП/ПД	ТК/КВ	7	ағылш./ англ.	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 1/ ПМ 1	Пәндерді оқыту әдістемесі / Методика преподавания дисциплин	POA/MPP 3302	Педагогиканы оқыту әдістемесі/Методика преподавания педагогикки	5	КП/ПД	ЖК/ВК	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 1/ ПМ 1	Пәндерді оқыту әдістемесі / Методика преподавания дисциплин	PsOA/MPPs 3303	Психологияны оқыту әдістемесі/Методика преподавания психологии	5	КП/ПД	ЖК/ВК	6	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 2/ ПМ 2	Педагог-психологтың ұйымдастыру жұмысы / Организационная деятельность педагога- психолога	BBUPKU/ OPSOU OTUDZh/ PDUPV 3304	а) Білім беру ұйымдарында психологиялық қызметті ұйымдастыру / Организация психологической службы в образовательных учреждениях б) Оқу-тәрбиелік үрдісін диагностикалау мен жоспарлау / Проектирование и диагностика учебно-воспитательного процесса	5	КП/ПД	ТК/КВ	6	екінші/ второй	емт./экз.		15	30		105	150

КМ 2/ ПМ 2	Педагог-психологтың ұйымдастыру жұмысы / Организационная деятельность педагога-психолога	PKBN/OPK PP/PP 4305	а) Психологиялық кеңес беру негіздері/ Основы психологического консультирования б) Психология бойынша практикум/Практикум по психологии	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	7	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	30		105	150
КМ 2/ ПМ 2	Педагог-психологтың ұйымдастыру жұмысы / Организационная деятельность педагога-психолога	KBGZZhU/ ONIRPN PN/OP 4306	а) Кәсіптік бағытта ҒЗЖ ұйымдастыру/ Организация НИР профессионального направления б) Патопсихология негіздері/Основы патопсихологии	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	7	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	30		105	150
КМ 3/ ПМ 3	Педагог-психологтың кәсіби қызметі / Профессиональная деятельность педагога-психолога	ITP/PP ATN/OAT 3307	а) Іс-тәжірибелік психология/ Практическая психология б) Арт-терапия негіздері/ Основы арт-терапии	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	6	ана тілі/ родной	емт./экз.			45		105	150
КМ 3/ ПМ 3	Педагог-психологтың кәсіби қызметі / Профессиональная деятельность педагога-психолога	EP/EP MPZhTDZh/K RSDShP 4308	а) Эксперименттік психология/Экспериментальная психология б) Мектеп психологы жұмысының түзету-дамыту жүйесі/ Коррекционно-развивающая система деятельности школьного психолога	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	7	ағылш./ англ.	емт./экз.		15	30		105	150
КМ 3/ ПМ 3	Педагог-психологтың кәсіби қызметі / Профессиональная деятельность педагога-психолога	DN/OD OPN/SP 3309	а) Дефектология негіздері/ Основы дефектологии б) Отбасы психологиясы /Семейная психология	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	6	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 3/ ПМ 3	Педагог-психологтың кәсіби қызметі / Профессиональная деятельность педагога-психолога	PPAAZhN/ OPPR DP/PZ 3310	а) Психокоррекциялық және психологиялық-алдын алу жұмыстарының негіздері/Основы психокоррекционной и психопрофилактической работы б) Денсаулық психологиясы/Психология здоровья	5	КП/ПД	ТҚ/КВ	6	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	30		105	150
КМ 3/ ПМ 3	Педагог-психологтың кәсіби қызметі / Профессиональная деятельность педагога-психолога		Дипломалды іс-тәжірибе / Преддипломная практика	10	КП/ПД	ЖҚ/ВК	8		есеп/отч.						300
КМ 3/ ПМ 3	Педагог-психологтың кәсіби қызметі / Профессиональная деятельность педагога-психолога		Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру / Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	12	ҚА/ИА		8								360